

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Открытый гуманитарно-экономический университет»**  
**(АНО ВО ОГЭУ)**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**  
(уровень бакалавриата)

**Направленность (профиль): Педагогическая деятельность**

**Квалификация - бакалавр**

Москва  
2018

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у бакалавров исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

#### **уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

#### **владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу общества;
- навыками исторического подхода к анализу проблем общества;
- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности;
- навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. История Древнего мира и Средних веков
2. История Нового времени
3. История Новейшего времени

**6 Разработчики** – Гавришук В.В., д.истор.н., доц.,  
Кузнецов Д. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»  
(Английский язык)**

**1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование широкого спектра академических знаний, позволяющих использовать иностранный язык практически как в производственной и научной деятельности, так и в целях самообразования, повышения квалификации; приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, общения с коллегами на английском языке с целью изучения новейших достижений в психологии и психологической практике.

**Задачи дисциплины:** сформировать и развить у обучающегося навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с иностранного и на иностранный язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания; сформировать потребность работать с литературой в области современной психологии; развить умение поддерживать письменные контакты: вести деловую переписку, устанавливать деловые контакты, участвовать в конференциях и тренингах, посвященных совершенствованию применения психологии в современном социуме и т.д.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к базовой части Блока 1.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;
- части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи;
- способы изображения звуков на письме;
- терминологическую базу, используемую специалистами в области психологии;

**уметь:**

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности; аналитически сопоставлять приводимые фрагменты русско-английского вариантов текста;
- использовать страноведческую литературу, информацию об Англии и США;
- правильно понимать и переводить посвященные теории психологии и современной психологической практике тексты среднего уровня сложности с английского на русский (в рамках учебной программы);
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на английский (в рамках учебной программы);
- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

**владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;
- основами теории фонетики;
- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.

2. RewardProf.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.

3. RewardProf.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.

4. RewardProf.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.

5. Reward Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.

6. Reward Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.

7. Reward Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения. Профессиональные диалоги в сфере психологии.

8. Reward Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере психологии.

9. Практика перевода (часть 1). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.

10. Практика перевода (часть 2) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.

**6 Разработчик:** Багдасарян В. Р., к.фил.н., доц.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»  
(Немецкий язык)**

**1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, общения с коллегами на немецком языке с целью изучения новейших достижений в психологии и психологической практике.

**Задачи дисциплины** - сформировать и развить у обучающихся навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с немецкого и на немецкий язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания; сформировать потребность работать с литературой в области современной психологии; развить умение поддерживать письменные контакты: вести деловую переписку, устанавливать деловые контакты, участвовать в конференциях и тренингах, посвященных совершенствованию применения психологии в современном социуме и т.д.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к базовой части Блока 1.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;
- терминологическую базу, используемую специалистами в области психологии;
- части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи;
- теоретические основы лексики, грамматики, фонетики современного немецкого языка, а также основную техническую терминологию на немецком языке.

**уметь:**

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности; аналитически сопоставлять приводимые фрагменты русско-немецкого вариантов текста;
- использовать страноведческую литературу, информацию о Германии;
- правильно понимать и переводить посвященные теории психологии и современной психологической практике тексты среднего уровня сложности с немецкого на русский (в рамках учебной программы);
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на немецкий (в рамках учебной программы);
- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

**владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения

2. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения

3. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения

4. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения

5. Морфология. Сложные синтаксические конструкции. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.

6. Морфология. Сложные синтаксические конструкции. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.

7. Деловой курс немецкого языка (часть 1). Профессиональные диалоги в сфере психологии.

8. Деловой курс немецкого языка (часть 2). Профессиональные диалоги в сфере психологии.

9. Деловой курс немецкого языка (часть 3). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.

10. Деловой курс немецкого языка (часть 4) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.

**6 Разработчик:** Базылев В. Н., д.фил.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;

#### **владеть:**

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии.
2. Онтология и теория познания.
3. Учение об обществе и человеке.

**6 Разработчик:** Черепанова Н. В., к.ф.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- историю развития направлений и школ психологии;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению;

#### **уметь:**

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;

#### **владеть:**

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;
- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Психологическое знание в рамках учений о душе
2. Эволюция психологии в философских учениях о сознании
3. Становление психологии как самостоятельной науки
4. Развитие отдельных направлений психологического знания
5. Зарождение и развитие отечественной психологии

6. Культурно-исторический подход и деятельностный подход в психологии  
**6 Разработчик:** Помогайбин В.Н., д.псих.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- направления, школы и отрасли психологического знания;
- методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;
- этические принципы и правила работы психолога;
- **уметь:**
- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
- ориентироваться в психических явлениях личности;
- анализировать возможности оказания психологической помощи;
- осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;

**владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- электронными базами данных получения и использования психологической информации.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в общую психологию
2. Психические познавательные процессы. Ощущения
3. Психические познавательные процессы. Восприятие
4. Психические познавательные процессы. Представление и воображение
5. Психические познавательные процессы. Внимание
6. Психические познавательные процессы. Память
7. Психические познавательные процессы. Речь
8. Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект
9. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.
10. Эмоционально-волевая сфера. Воля

**6 Разработчик:** Гнездилов Г.В., к.псх.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - приобретение знаний о строении центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития нервной системы в фило- и онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

**Задачи дисциплины** состоят в обучении основам систематического и функционального подходов в изучении ЦНС человека. Рассматриваются вопросы:

- клеточная организация нервной системы;
- этапы эволюции нервной системы;
- закономерности развития нервной системы в онтогенезе;
- организация спинного мозга;
- основные отделы головного мозга;
- организация коры больших полушарий;
- проводящие пути ЦНС и черепные нервы;
- строение вегетативной нервной системы;
- строение соматической нервной системы.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- закономерности развития нервной системы в онтогенезе;
- организацию спинного мозга и основные отделы головного мозга;
- организацию коры больших полушарий, проводящие пути ЦНС, черепные нервы;
- строение вегетативной и соматической нервных систем;

#### **уметь:**

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать основные биологические параметры для оптимизации жизнедеятельности человека;
- правильно оценивать связь мозга и специфику его психического функционирования;

#### **владеть:**

- навыками использования в психологической деятельности знаний о строении центральной нервной системы;
- элементарными способами экспертной оценки нормального функционирования центральной нервной системы;
- основами разделения мозговых, функциональных и психических явлений.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Строение нервной ткани.
2. Фило- и онтогенез ЦНС
3. Анатомия спинного и головного мозга
4. Ствол мозга
5. Проводящие пути ЦНС
6. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств

**6 Разработчик:** Фахретдинова Г.Р, к.псх.н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологии»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - приобретение знаний основ математической статистики, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство психологов с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы психологических исследований.
- обоснование того, почему необходима систематизация и обработка фактических данных, применение методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показ обучаемым возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической информации.
- показ того, как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- разъяснение того, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала.
- практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;

#### **уметь:**

- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования,
- самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение.
- проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известно измерения другого.

#### **владеть:**

- опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Описательная статистика
2. Индуктивная статистика. Меры связи
3. Теория статистического вывода
4. Методы многомерного анализа

**6 Разработчик:** Носс И.Н., д.п.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - изучение математических моделей, необходимых для теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа экспериментальных результатов, а также стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:** получить целостное представление об основных этапах становления современной теории вероятностей и математической статистики.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики,
- основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона);
- непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное);

#### **уметь:**

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

- вычислять характеристики выборки: выборочное среднее, выборочную дисперсию, уточнённую выборочную дисперсию, выборочное среднеквадратическое отклонение;

- представлять опытные данные в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- применять критерии согласия;
- вычислять коэффициенты корреляции случайных величин;
- устанавливать формы связи между величинами;
- использовать элементы регрессионного анализа;

#### **владеть:**

- навыками использования в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы математического анализа
2. Основные понятия теории вероятностей
3. Многомерные распределения и предельные теоремы
4. Основные понятия математической статистики
5. Статистическая проверка статистических гипотез
6. Дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ

**6 Разработчик:** Ветухновский Ф. Я., к.ф.-м.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся общепедагогических компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности и педагогического общения, повышение психолого-педагогической культуры, решение задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации и рефлексии педагогического процесса, дальнейшего самообразования и самовоспитания на этапе обучения в образовательной организации высшего образования и в период профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;
- ознакомление с актуальными проблемами развития современного образования;
- усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования;
- изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;
- усвоение форм, методов и средств процесса воспитания;
- ознакомление с основами управления образовательными системами.

Усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм дистанционного обучения, моделирования предметного и социального содержания профессиональных, учебных и жизненных ситуаций при помощи вводных и модульных лекций, тьюторингов, коллективных тренингов, тест-тренингов, модульного тестирования и других видов учебных занятий.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт психологов в стране и за рубежом;
- систему категорий и методов, понятия, характер связи педагогики с другими науками;
- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- цели обучения и воспитания, современного общего и профессионального образования;
- сущность и характеристику целостного педагогического процесса;
- направления и пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;
- требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания (образования);
- функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;
- методы совершенствования педагогического мастерства;

#### **уметь:**

- реализовывать педагогическую деятельность;
- отбирать педагогические формы, методы, приемы и средства, адекватные целям обучения и воспитания (образования) для применения на практике при решении педагогических задач разного типа, в том числе на компьютерной основе;
- оценивать различные модели обучения и воспитания (образования) и их развивающий эффект;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности и самосовершенствования профессионально-личностных качеств;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания (образования).

***владеет:***

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного анализа и диагностики целостного педагогического процесса;
- методами постановки целей обучения и воспитания (образования);
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов целостного педагогического процесса;
- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;
- способами создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности субъектов целостного педагогического процесса.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретико-методологические основы педагогики и образования
2. Основы общей дидактики
3. Основы воспитания и управления образовательными системами

**6 Разработчик:** Лямзин М.А., д.п.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – изучение закономерностей и механизмов освоения социокультурного опыта при атипичном психическом развитии детей, знакомство с методами комплексной помощи детям с таким развитием и выстраиванием теоретических моделей и систем практической помощи детям с атипичией развития.

**Задачи дисциплины:** формирование у обучаемых фундаментальных представлений и знаний о:

- предметном содержании, целях и задачах специальной психологии, ее связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания;
- сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- методах специальной психологии и ее месте в структуре других наук.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;
- общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении;

#### **уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

#### **владеть:**

- методами психологической диагностики отклоняющегося развития;
  - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.
- 4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы специальной психологии
2. Типология и диагностика отклоняющегося поведения
3. Методология работы с проблемными детьми

**6 Разработчик:** Сыромятников И.В., д.псх.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - преподавание и изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

- На основе личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования раскрыть проблемы, которые составляют фундамент педагогической психологии:
- взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнёров, направленное на решение учебно-познавательных задач;
- психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения;
- психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

#### **уметь:**

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;

#### **владеть:**

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития
2. Психология воспитания и педагогической деятельности
3. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза
4. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования

**6 Разработчик:** Анцупов А.Я., д.псих.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика психического развития школьников»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование у обучаемых систематизированного представления о содержании и динамике психического развития в школьном возрасте, основных методах, приемах и средствах изучения уровня психического развития школьников.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с обучающимися организационными аспектами психодиагностической деятельности в школьном заведении;
- уяснение основных методов психологического изучения мотивации школьников, способностей и сформированности у них основных учебных действий;
- формирование у обучающихся практических навыков психологического изучения уровня психического развития школьников.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Диагностика психического развития школьников» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- методы психологической диагностики познавательных способностей школьника;
- методы психологической диагностики уровня поведенческой регуляции и сформированности важнейших учебных действий.

#### **уметь:**

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

#### **владеть:**

- методами психологической диагностики личностных особенностей школьников в связи с выявлением уровня их психического развития.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Психическое развитие школьника как объект психологического исследования
2. Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика способностей ученика
3. Психологическая диагностика развития мышления обучаемых, сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика

**6 Разработчик:** Плахута О.Г., к.псих.н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические методы обеспечения эффективности обучения»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся систематизированного представления о психологических методах и условиях эффективности обучения. Освоение положений дисциплины

«Психологические методы обеспечения эффективности обучения» призвано оказать помощь учащимся в уяснении сущности и содержания деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности процесса обучения.

**Задачи дисциплины:** уяснить сущность и содержание практической деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения, психолого-педагогического статуса школьника как объекта психокоррекции, овладеть методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

Конечная дидактическая задача дисциплины заключается в овладении обучающимися психологическими методами и приёмами, обеспечивающими повышение эффективности обучения школьников.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Психологические методы обеспечения эффективности обучения» относится к базовой части Блока 1.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- содержание психолого-педагогического статуса школьника как объект психодиагностики и психокоррекции;
- содержание деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения;
- содержание психокоррекционной работы со школьниками, принципы её организации и реализации в учебном заведении.

#### **уметь:**

- разрабатывать программы психокоррекционной и развивающей работы с различными категориями школьников;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

#### **владеть:**

- методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

### **4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **5 Основные разделы дисциплины:**

1. Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения
2. Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе
3. Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе

### **6 Разработчик:** Гандер Д.В., д.псх.н., проф.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

**Цель дисциплины** - преподавание и изучение дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлено на формирование у обучающихся общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины** состоят в усвоении обучающимися специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, обучающихся средних учебных заведений.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части Блока 1.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

#### **знать:**

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- средства и способы методического обеспечения деятельности преподавателя психологии в ходе подготовки к проведению занятий;
- средства и способы организации педагогического взаимодействия в ходе передачи содержания образования в рамках (проведения занятий) преподавания психологии в средних учебных заведениях;

#### **уметь:**

- использовать приемы образовательного воздействия на обучаемых;
- обобщать передовой опыт методической работы по подготовке и проведению занятий по психологии;
- быть готовым к деятельности в должности преподавателя психологии;

#### **владеть:**

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
- владеть способами и формами организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- опытом подготовки и проведения основных форм учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

### **5 Основные разделы дисциплины:**

1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе
2. Характеристика психологии как учебного предмета
3. Характеристика процесса обучения психологии
4. Педагогическая практика и стажировка студентов

**6 Разработчик:** Полякова О.Б., к.псх.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей – психологии; приобретение знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность).

**Задачи дисциплины:** состоят в обучении обучающихся и освоении ими знаний по методологическим основам психологии по вопросам:

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структура и содержание методологического основания психологической науки;
- история развития и современные представления о научном познании;
- природа и значение базовых категорий психологии;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;
- культура методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
  - особенности методологического фундамента психологической науки;
  - уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
  - историю развития и современные представления о научном познании;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования

#### **уметь:**

• осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;

• формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;

**владеть:** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Методология научного знания и психология
2. Специфика методологии психологии
3. Современные методологические проблемы психологии

**6 Разработчик:** Секач М.Ф., д.псх.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - является овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоить основные подходы к применению экспериментального метода в истории развития психологии как науки.

- овладеть навыками анализа основных проблем экспериментальной психологии, образующих логически связанную «цепочку умозаключений»: формулировка психологической гипотезы – выбор методических условий определения переменных – планирование эксперимента – организация и проведение эксперимента – систематизация выводов об экспериментальной гипотезе – интерпретация результатов.

- уяснить сущность методов наблюдения, эксперимента, квазиэксперимента и корреляционного исследования.

- выявить необходимость и пути установления уровня валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами.

- овладеть методами анализа результатов своих исследований, способами обоснования выводов и рекомендаций, статистическими методами обработки эмпирического материала, умением выявлять закономерные зависимости, особенности и тенденции.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные понятия экспериментальной психологии;
- теоретические и методологические принципы научного исследования, основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов,

- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений.

- нормативы научного исследования и этические требования проведения исследования человека;

- основания выбора методов исследования;

- основные типы исследований в психологии;

- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;

- основы содержательного и формального планирования экспериментов;

- критерии оценивания валидности исследований.

#### **уметь:**

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии;

- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;

- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

#### **владеть:**

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

2. Методология экспериментального психологического исследования.
  3. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
- 6 Разработчик:** Алексеенко М.С., к.псх.н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в психологии»**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области психологии через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной психологической науке и профессиональной деятельности психолога на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся основы информационной культуры, адекватные современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
- расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
- выработать у обучающихся умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится базовой части Блока 1.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- фундаментальные понятия информатики;
- формы представления информации;
- архитектуру персонального компьютера;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;
- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

#### **уметь:**

- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией.

#### **владеть:**

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### **5 Основные разделы дисциплины:**

1. Основы информатики
2. Офисное программное обеспечение
3. Сетевые технологии
4. Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации

**6 Разработчик:** Федоров С. Е., к.т.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся с теоретико-методическими основами практической психологии, представленными в ряде научных школ и направлений, уяснение основных сфер функционирования практических психологов, специфики методов их деятельности, особенностей профессионального взаимодействия с другими специалистами.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучаемых систематизированного представления о предметной сфере практической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение содержания профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами в интересах решения проблем клиента;
- формирование навыков применения основных методов психологической работы: психодиагностики, психологического просвещения, активного социально-психологического обучения, консультирования.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретико-методические основы практической психологии» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- задачи, методы практической психологии, отличие академической и практической психологии;
- основные теоретико-методологические подходы к проблеме оказания психологической помощи;
- типологию обращений к психологу за помощью;
- виды психологической помощи;
- методы психодиагностики личности и идентификации проблем клиента;
- особенности различных отклонений в развитии психического здоровья человека;
- профессионально-этические нормы деятельности практического психолога;

#### **уметь:**

- анализировать ситуацию оказания психологической помощи и психологического обеспечения;
- делать правильные выводы о характере и направленности развития психики;
- концентрировать собственные усилия и потенциал клиента на решении главной задачи;
- прогнозировать негативные последствия психологического вмешательства;
- разрабатывать специальные программы психологического обеспечения на групповом и индивидуальном уровне;
- собирать и накапливать необходимую и достаточную психологическую информацию о личности и групповых процессах;

#### **владеть:**

- профессионально-этическими нормами всех субъектов психологической работы;
- методикой оценки эффективности собственной деятельности по оказанию психологической помощи людям;
- методиками выявления и идентифицирования проблем клиентов, обратившихся за психологической помощью;
- навыками активного слушания клиента.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы практической психологии
2. Деятельность практического психолога

**6 Разработчик:** Камышанов А.А., к.псих.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать первичные навыки и умения; использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

#### **Задачи дисциплины:**

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления обучающегося о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик;
- возможности качественной и количественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;
- классификацию методов диагностики функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии получения, обработки и интерпретации психологических данных;

#### **уметь:**

- дифференцировать и подбирать приемы получения информации, которые соответствуют заявленному к изучению психологического явления или процесса;
- создавать организационные и психологические условия общения с клиентом, которые помогают раскрывать его психологические характеристики;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

#### **владеть:**

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- программным обеспечением SPSS для регистрации и обработки исходных психологических данных;
- технологиями получения и модернизации методического арсенала.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Изучение познавательных процессов
2. Диагностика интеллектуальных особенностей человека
3. Изучение психических состояний и мотивации
4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента
5. Обследование личности и качеств характера
6. Методы практической деятельности психолога

7. Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных
  8. Классические методы получения психологической информации
- 6 Разработчик:** Козлова А.В., к.псх.н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации; формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение обучающимися фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучаемых умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- формирование у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах;
- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;
- основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;
- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

#### **уметь:**

- анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;
- самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместности членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;
- выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;

- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;
- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;
- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.);

***владеть:***

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия;
- методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования;
- психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии
2. Социально-психологические закономерности общения
3. Социальная психология группы
4. Социальная психология личности
5. Проблемы психологии девиантного поведения
6. Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

**6 Разработчик:** Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, сформировать базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения; формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными проблемами дифференциальной психологии, закономерностями и фактами;
- системно представить сущностные характеристики индивидуальных различий, производные от анализа общепсихологических закономерностей;
- изучение типологических различий;
- рассмотрение групповых различий, изучаемых в контексте антропологических, биологических и социальных наук;
- знакомство с современными исследованиями по дифференциальной психологии;
- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;
- дать представление об физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой;

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;
- историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии;
- дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов;
- структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств;
- характеристику когнитивных стилей, полезависимость - полнезависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;

#### **уметь:**

- исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;
- применять методы идиографического исследования индивидуальности;

- анализировать профили психологических черт;
- обобщать документальные материалы;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека;

***владеет:***

- методами психологического изучения индивидуальных различий;
- феноменологическими методами оценивания индивидуальности;
- методами исследования наследственных факторов.
- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,
- навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях;

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина
2. Тест Беннета. Тест Басса-Дарки
3. Физиология ЦНС
4. Сенсорная система: состав и назначение
5. Рефлекс и рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна
6. Высшая нервная деятельность и функциональная система

**6 Разработчик:** Камышанов А.А., к.псих.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности и семьи»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов; формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

**Задачи дисциплины:** изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии; усвоение обучающимися роли, которую играет семья – важнейший источник социального и экономического развития общества; овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи; формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов; обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология личности и семьи» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;
- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

#### **уметь:**

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;
- адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;
- профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;
- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;

#### **владеть:**

- основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;
- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Методологические основы психологии личности
2. Становление и развитие личности
3. Психологические теории личности
4. Семья как малая социальная группа
5. Психология отношений в семье
6. Психодиагностика семейных отношений

**6 Разработчик:** Ратанова Т. А., д.псх.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

#### *Цель дисциплины:*

- дать представление о структуре и функциях организации, деятельности руководителя по решению управленческих задач;
- изучить специфику и динамику межличностных отношений в организации, способы воздействия на людей и организации, стили руководства,
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной организационной деятельности;
- в сжатой форме излагает прикладные проблемы организационной психологии и подходы к их решению, формирует базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения для дальнейшего обучения по дисциплинам специализации.

**Задачи дисциплины** - быть подготовлены к деятельности в области психологического обеспечения развития организационной структуры, развития персонала организации, социального и деятельностного развития. Они должны овладеть практическими навыками и умениями организационного консультирования. Форма проведения и содержание занятий должны максимально способствовать развитию профессионально важных качеств будущих психологов; уяснение принципов системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий; ознакомление с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;
- психологическое обеспечение развития организационной структуры;
- проектирование организационной структуры управления;
- психологическое обеспечение социального развития организации;
- психологическое обеспечение деятельностного развития организации;
- управление трудовой мотивацией;

#### **уметь:**

- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;
- обеспечивать управление ростом карьеры (продвижением) к взаимной выгоде служащих и руководства фирмы;
- проводить обеспечение фирмы высококвалифицированными и заинтересованными служащими;
- обеспечивать стремление к наиболее полному удовлетворению служащих своей работой, к их наиболее полному самовыражению;

#### **владеть:**

- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций;
- конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.
- методами оказания психологической помощи фирме в достижении ее целей;

- методами обеспечения развития и поддержания на высоком уровне качества жизни, которое делает желанной работу в конкретной фирме.
- методами оказания психологической помощи в создании и сохранении хорошего морально-психологического климата в организации.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в организационную психологию
2. Организационная власть и личность
3. Группа и организационная культура
4. Психологическое обеспечение развития организационной структуры
5. Психологическое обеспечение развития персонала организации
6. Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации

**6 Разработчик:** Ершова Р.В., д.псих. доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - дать обучающимся представление об избранной ими профессии, раскрыть сущность предмета психологической науки, роль психологических знаний в жизни человека и общества, специфику внутреннего мира человека в житейской и научной психологии, требования, предъявляемые к психологу-профессионалу, специфические особенности учебно-профессиональной подготовки практических психологов, сформировать у будущих психологов положительную мотивацию на получение психологических знаний на всех этапах обучения в образовательной организации высшего образования, подготовить их, на основе обобщения и систематизации теоретических и эмпирических сведений, к пониманию избранного профессионального пути и успешному освоению учебной деятельности по избранной специальности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучаемых систематизированного представления о предметной сфере психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- формирование первичных навыков ориентировки в современных научных концепциях, самостоятельного анализа их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные научные понятия и категории современной психологии, ее методы, отрасли, школы и направления;
- содержание профессиональных требований к уровню профессиональной подготовки по специальности "психология", к личности психолога;
- основные задачи и методы деятельности психологов в различных сферах, направления и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами;
- опыт подготовки психологов в нашей стране и за рубежом;
- содержание учебного плана и специфику подготовки психолога в высшем учебном заведении;
- профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога;
- основные этапы профессионального становления психолога и их содержание;

#### **уметь:**

- ориентироваться в особенностях предметной сферы психологических школ и направлений, знать их ведущих представителей;
- планировать и осуществлять деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности и самоопределения в выборе тематики курсовых и дипломных работ;

#### **владеть:**

- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий;
- навыками анализа и оценки собственного уровня профессионализма как будущего психолога;
- приемами подготовки к основным видам учебных занятий.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука
  2. Психология как практическая деятельность
  3. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога
- 6 Разработчик:** Кандыбович С.Л., д.псих.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - сформировать у будущих психологов понимание закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

**Задачи дисциплины:** формирование у обучаемых твердых знаний относительно:

- детерминант психического развития ребенка;
- соотношения обучения и развития;
- возраста и возрастной периодизации психического развития;
- кризисов и закономерностей онтогенетического развития психики и личности в период основных этапов жизни человека;
- специфики, условий и детерминант психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах;
- психологических особенностей подросткового и юношеского возраста;
- психологии студенчества и молодости, зрелых возрастов, старения и старости.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути;
- сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития;
- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях;

#### **уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению;
- исследовать профессиональное самоопределение, смысло-жизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости;
- учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми;

#### **владеть:**

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Онтогенез психических процессов и личности человека
2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития
3. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте
4. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей

5. Психологические характеристики зрелости, старения и старости

6. Психологические характеристики старения и старости

**6 Разработчик:** Кандыбович Л.В., к.псх.н, проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине; усвоение базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различия между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие у обучающихся самостоятельности в познании психофизиологических явлений и свойств нервной системы в процессе целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и производственной деятельности;
- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов;
- обучении основам отраслевой (дифференциальной, педагогической, возрастной, социальной и т.д.) психофизиологии;
- овладение теоретическими представлениями о психофизиологических различиях людей.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- смысл психофизиологической, психофизической и психосоциальной проблем, различия между ними;
- особенности использования методов изучения психофизиологических явлений;
- психофизиологию сенсорных процессов;
- свойства нервной системы и дифференцирование психики на этой основе;

#### **уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых;
- дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим явлениям;
- анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот;

#### **владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- современными технологиями психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний;
- навыками и умениями дифференциальной психофизиологии по выявлению функциональной асимметрии и специфике личностных свойств.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Психофизиология: история становления и основные проблемы
2. Дифференциальная психофизиология
3. Психофизиология способностей, личности и деятельности

**6 Разработчик:** Камышанов А.А., к.псих.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

#### **Задачи дисциплины:**

- ориентация в истории и тенденциях развития современных областей психологического знания профессиональной деятельности;
- развитие представлений о психологических аспектах труда и его основных компонентах;
- понимание факторов, которые оказывают психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности;
- обеспечение устойчивых теоретических знаний обучающихся в работе с людьми, занятыми операторской деятельностью;
- поддержание у обучаемых стремления к творческому росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- усвоение обучающимися основных понятий дисциплины и понимание их значимости для обеспечения функций управления сложными человеко-машинными системами;
- формирование у обучающихся умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- специфику психологического знания о труде, по инженерному обеспечению и эргономическим аспектам деятельности персонала;
- основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- методы изучения профессиональной деятельности, среды и взаимодействия специалиста с техническим устройством;
- содержание и особенности профессионального психологического отбора и подбора в различных профессиональных группах;
- возможности и пределы применения знаний, умений и навыков в практике психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- основы научной организации труда;

#### **уметь:**

- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
- составлять эмпирические классификации профессий;
- применять навыки проектирования и разработки моделей специалистов;
- выбирать пути и средства оптимизации применительно к конкретной проблемной ситуации;
- использовать методы изучения профессиональной адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые необходимы для организации исследования в психологии труда, инженерной психологии и эргономике;
- методами анализа и оценки инженерно-психологических и эргономических усилий специалистов по оптимизации деятельности субъекта труда;
- приемами оказания психологической помощи и обеспечения безопасности в ходе профессиональной деятельности;
- перспективными способами организации рабочего места специалиста.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности
2. Психология труда как область теоретического и практического знания
3. Психология профессионального отбора и профессиональной работоспособности
4. Основные проблемы инженерной психологии
5. Трудовое действие и память. Эмоции в операторском труде
6. Деятельность человека в эргатических системах

**6 Разработчик:** Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и умений, необходимых для систематизированных представлений об основных этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики в филогенезе животных и человека. Эти знания призваны заложить методологический и теоретический фундамент, облегчающий в дальнейшем изучение и понимание разнообразных проявлений человеческой психики.

**Задачи дисциплины:** нацелены на освоение минимально необходимого комплекса знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе;
- содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных;
- особенности психической деятельности в пре-, постнатальном и ювенильном периодах развития поведения животных;

- условия и предпосылки возникновения и развития психики человека;

#### **уметь:**

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека;

- осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики;
- интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений;

- иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения;

#### **владеть:**

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **5 Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию
2. Общая характеристика психической деятельности животных.
3. Эволюция психики человека

**6 Разработчик:** Огнев С.А., к.псх.н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся культуры безопасности, под которой понимается их готовность и способность применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Психология».

#### **Задачи дисциплины:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, в том числе, психологического, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором проблемы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной психологической деятельности;
  - готовности применения психологических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения психологической безопасности человека.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, в том числе, психологические;
- характер воздействия, в том числе, психологического, вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики индивида и психологии группы (коллектива);
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

#### **владеть:**

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды..

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Безопасность человека в среде обитания
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях х
3. Безопасность технических и технологических систем

**6 Разработчик:** Денисович Л.И., д.х.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности..

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни обучающихся;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания.

#### **уметь:**

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике физическую подготовку обучающихся.

#### **владеть:**

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

### 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

### 6 Разработчик: Назаров Ю.Н., к.пед.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цели дисциплины:** усвоение обучающимися теоретических основ педагогики, знаний об образовательном процессе как о целостном процессе, о теории обучения как составной части учебного процесса, о теоретических основах воспитания, формах, методах воспитания, о роли детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект - субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я» концепции;
- выработать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- заложить основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самовоспитании в профессиональной деятельности и в овладении его технологиями.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогические теории, системы и технологии» относится к вариативной части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- законы, закономерности и принципы обучения;
- категории дидактики, функции обучения;
- методы воспитания и требования к их применению;
- методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом;
- основные функции учителя, воспитателя, требования к ним;
- особенности современной семьи и семейного воспитания;
- признаки, стадии развития и структуру коллектива;
- профессионально-значимые личностные качества педагога;
- структуру и организацию различных видов педагогических технологий;
- сущность методов педагогического исследования;
- сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями;
- функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости;

#### **уметь:**

- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем;
- анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами;
- государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки;

#### **владеть:**

- навыками определять наиболее эффективные формы работы с родителями умениями и навыками использовать различные технологии в зависимости от поставленных учебных задач;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;

- способами педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- умениями и навыками планировать работу по формированию детского коллектива;
- умениями обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Основы общей педагогики
2. Теоретические основы воспитания
3. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса
4. Теоретические основы обучения
5. Обучение в структуре целостного педагогического процесса
6. Педагогические технологии и образовательная практика

**6 Разработчик:** Толкачев В.А., д.пед.н., профессор, член-корр. РАЕН

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса;

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;

- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

### 2. Место дисциплины в профессиональной подготовке

Дисциплина «Психодиагностика» относится к вариативной части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

#### **уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

#### **владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 64 учебных единицы (216 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.
2. Психометрические основы психодиагностики.
3. Психологический портрет личности.
4. Психодиагностика способностей и темперамента
5. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания
6. Психодиагностика самосознания

**6 Разработчик:** Березина Т.Н., д.псих.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психодиагностике»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование у обучаемых первичных умений и навыков: подготовки диагностического материала для исследования (обследования) клиентов или групп; разработки нового методического арсенала, его теоретического обоснования, статистической проверки, модификации или адаптации уже известных приемов получения психологической информации; регистрации, табулирования, обработки, анализа и интерпретации исходных данных методами математической статистики вручную или на РС.

### **Задачи дисциплины:**

- согласование теоретических представлений о диагностике с существующей практикой использования известных методов (методик, техник, технологий) получения, оценки отечественных или зарубежных аналогов изучения психики и групповых явлений;
- формирование первичные навыки самостоятельной разработки экспресс-методик диагностики получения значимой психологической и социально-психологической информации;
- создание персональной методической базы с учетом научного и практического интереса обучаемых и развития на этой основе профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.
- приобретение опыта проведения стандартизованного психодиагностического исследования, других методов психологического исследования;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, основами интерпретации полученных результатов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- общие принципы построения психодиагностического исследования, измерения, эксперимента в психологии;
- правила, особенности применения стандартизованных и не стандартизованных психодиагностических методов и методик в психологии
- практическую ценность методов получения психологической информации (возможности и ограничения);
- специфику использования технологии изучения, обработки и интерпретации данных;
- этические нормы диагностики, хранения и использования психологической информации;

#### **уметь:**

- подбирать и структурировать по назначению методы диагностики для решения научных и практических задач;
- самостоятельно обрабатывать, анализировать и представлять психологические данные с помощью математико-статистического аппарата;
- правильно применять процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации;
- разрабатывать, модернизировать и адаптировать приемы диагностики.

#### **владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами математической статистики для экспериментального обоснования диагностического инструмента.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Организация и этапы диагностики
2. Психометрическая оценка методов получения информации
3. Проективные приемы диагностики
4. Вербальные методы диагностики
5. Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF
6. Методы диагностики самосознания, темперамента и характера

**6 Разработчик:** Крук В.М., к.псих.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знания у обучающихся о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление обучающихся с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- ознакомление обучающихся с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- ознакомление обучающихся с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- ознакомление обучающихся с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- ознакомление обучающихся с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга;
- методологию нейропсихологии;
- основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования;

#### **уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга;
- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;

#### **владеть:**

- структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в нейропсихологию: методология и история развития.
2. Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга.
3. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии.
4. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга
5. Принципы и процедуры синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.
6. Качественная и количественная оценка нейропсихологических нарушений в клинических условиях

**6 Разработчик:** Секач М.Ф., д.псих.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую психологию»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование обучающихся умения анализировать результаты клинического исследования и четко очерчивать области компетентности психолога по коррекции психических расстройств;
- привитие обучающимся навыков компетентного использования диагностических методик и процедур в интересах постановки точного диагноза.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к вариативной части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

#### **уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- проводить нейропсихологический и патопсихологический анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов;
- выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств;

#### **владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методами патопсихологических исследований психической деятельности человека в ее патологии.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение
2. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы
3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы
4. Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы, личности и методы их исследования
5. Патопсихологические синдромы различных психических расстройств.
6. Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога

**6 Разработчик:** Фахретдинова Г.Р., к.псх.н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы патопсихологии»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом;
- овладение обучающимися знаниями о причинах, механизмах и закономерностях нарушений психической деятельности;
- развитие у обучающихся умений и навыков анализа психологической структуры нарушений психической деятельности;
- воспитание у обучающихся уважительного и гуманного отношения к людям с разными вариантами нарушений психической деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к вариативной части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы;

#### **уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;

#### **владеть:**

- приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы патопсихологии
2. Нарушения сознания. Нарушения личности
3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности
4. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы
5. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях
6. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

**6 Разработчик:** Секач М.Ф., д.псх.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология менеджмента»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся систематизированного представления о научных основах менеджмента, истории развития и современном состоянии, предметной области психологии менеджмента, содержании основных проблем и условий их разрешения, возникающих в управленческой деятельности современного руководителя.

### **Задачи дисциплины:**

- углубление знаний обучающихся о психологических функциях, содержании и технологии реализации основных функций менеджера.
- формирование представлений о психологических факторах эффективности управленческой деятельности руководителя.
- развитие практических навыков и умений психологического изучения управленческой деятельности, реализации технологии оптимизации отношений с руководителем организации.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология менеджмента» относится к вариативной части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- историю становления и современные модели менеджмента в нашей стране и за рубежом;
- функции и основные методы управленческой деятельности руководителя;
- социально-психологические механизмы воздействия менеджера на личность сотрудников и трудовые коллективы;
- социально-психологические особенности объекта управления;

#### **уметь:**

- организовать психологическое обеспечение деятельности менеджера;
- контролировать характер и направленность развития групповых явления управления;
- оценивать эффективность деятельности персонала;

#### **владеть:**

- диагностическими приемами оперативного обследования личности менеджера и групп сотрудников;
- социально-психологическими условиями поддержания сплоченности, слаженности и совместимости персонала;
- методами оказания психологической помощи участникам управленческого процесса.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психологии менеджмента
2. Психология менеджмента в развитых странах
3. Психология индивидуальности менеджера и его функции
4. Социальная психология менеджмента
5. Психология менеджмента профессиональной деятельности
6. Психологические механизмы контроля

**6 Разработчик:** Куликов Д.С., к.псих.н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развивающего обучения»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

**Задачи дисциплины:** оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения. Основная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности; сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения; выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения, разрабатывать программы и планы занятий; дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве клиента; сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология развивающего обучения» относится к вариативной части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;
- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;

#### **уметь:**

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;
- оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;
- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;

**владеть:**

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками;
- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические предпосылки развивающего обучения
2. Виды мышления и возрастное развитие детей
3. Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний
4. Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения
5. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга
6. Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения

**6 Разработчик:** Полякова О. Б., к.псих.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - познание психологических закономерностей деятельности по обеспечению эффективности поиска вакантных мест в современных организациях и успешного трудоустройства безработных и лиц, стремящихся к смене видов труда; ознакомление обучающихся с современными теоретическими, методологическими и организационно-методическими основами психологического отбора и распределения кадров, представленными в основных научных школах и направлениях практической психологии, уяснение значимости мероприятий по психологической оценке в управлении персоналом в организациях и учреждениях всех форм собственности

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной области психологии обеспечения поиска работы, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности людей, занятых поиском работы и специфики эффективной подготовки к трудоустройству;
- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению деятельности по трудоустройству;
- формирование у обучаемых системы знаний об объектной и субъектной составляющих профессиональной деятельности и психологического отбора кадров, его целях, задачах, методах и взаимосвязи с другими кадровыми процессами, протекающими в организациях;
- уяснение системы связей между профессиональными требованиями (компетенциями), методами отбора и расстановкой персонала по должностям;
- формирование устойчивых навыков и умений практической организации и осуществления всего комплекса мероприятий психологического отбора и расстановки кадров;
- передача обучаемым опыта применения наиболее эффективных форм, приемов и методов психологического отбора и распределения персонала на должности в организациях и учреждениях всех форм собственности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей» относится к вариативной части Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные теоретико-методические подходы к проблемам деятельности по психологическому обеспечению разных направлений поиска работы и трудоустройства;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, механизмы и техники изучения личности претендента на конкретное вакантное место;
- формы и методы его психологической подготовки к встрече с различными категориями и типами работодателей;
- психологические составляющие, лежащие в основе процесса подготовки к собеседованию и его эффективному проведению с работодателем как метода разрешения внутриличностного конфликта безработного человека;
- основные теоретические подходы, методологию и методику научно-психологического изучения профессиональной деятельности;
- функции и виды профессиографии и профессиографирования; основные концепции психологической классификации профессий;
- профессионально-этические нормы деятельности специалиста по оценке персонала;
- порядок использования результатов профессиональной и психологической оценки для управления персоналом в организации;
- использование психологических характеристик работников, необходимых для эффективного командообразования;

#### **уметь:**

- исследовать психологические проблемы на рынке труда, понимать их значимость для обеспечения успеха в поиске работы,

- прогнозировать успешность их подготовки к трудоустройству, исследовать наличие у них необходимых объемов знаний, умений и навыков,
- осуществлять аттестацию деятельности лиц, которым было оказано доверие при трудоустройстве и сопровождалась их деятельность на этапах их адаптации, становления и развития в организации;
- осуществлять подбор (разработку) и психометрическое обоснование отборочных тестов и процедур;
- осуществлять поиск и привлечение конкурентоспособного персонала в организацию;
- организовывать и проводить психологическую оценку профпригодности кандидатов и работающих сотрудников в период аттестации;
- использовать результаты психологического отбора в управлении персоналом;
- применять методы оценки эффективности мероприятий профессионального психологического отбора;

***владеть:***

- методами психологической диагностики претендентов на различные вакантные должности;
  - владеть алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях деятельности по оказанию всесторонней помощи безработным гражданам;
- методами изучения профессиональной деятельности, разработки профессиограммы, психограммы, модели профессиональных компетенций.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Психология поиска работы, её место среди других наук
2. Психологические особенности поиска новой работы
3. Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству
4. Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов
5. Содержание и организация мероприятий профессионального психологического отбора
6. Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации. Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора

**6 Разработчик:** Кандыбович Л.В., к.псх.н., проф

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт»**

**1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» относится к циклу Б1.В.ДВ.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

**уметь:**

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

**владеть:**

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость,

решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 328 часов.

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Элективный курс: Общая физическая культура.
2. Элективный курс: Массовый спорт

**6 Разработчик:** Титов П.Б., к. филос. н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

#### **уметь:**

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

#### **владеть:**

- качественными и количественными методами социологических исследований;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Социология и изучение общества.

2. Общество как социокультурная система.
  3. Социальная структура и социальные изменения
- 6 Разработчик:** Гостев А.Н., д.соц.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - достижение высокой политической грамотности и формирование у обучающегося современной политической культуры, представления о психологических аспектах политической деятельности и политических отношений.

**Задачи дисциплины:** получить общее представление о феномене политического, сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам; видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов, сформировать представление о деятельности психолога в организации и проведении политико-психологических исследований.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- закономерности и принципы формирования и развития политической культуры с использованием возможностей психологии;
- основные категории, понятия, законы политологии; способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- основные характеристики политики как сферы общественных отношений;
- значение политологии в системе наук о политике;
- методы и функции политологии;
- основные периоды и направления в истории политических идей и учений;
- классические политические идеологии и неклассические идеологические концепции и доктрины;
- сущность и главные характеристики политической власти как вида власти;
- специфику и типологию политических систем и политических режимов;
- институциональные и неинституциональные субъекты политики;
- основы политической психологии и политической культурологии;
- базовые характеристики политического процесса и политического участия;
- собственные политические права и обязанности как гражданина своей страны;
- главные аспекты политики как сферы человеческой деятельности;
- фундаментальные характеристики мировой политики и международных отношений;

#### **уметь:**

- применять теоретические и прикладные компоненты политико-психологического знания в конкретных практических ситуациях;
- анализировать и оценивать политическую информацию;
- идентифицировать политическое в социальном;
- применять методы политологии для характеристики политического;
- делать осознанный политический выбор, пассивно и активно участвовать в политике;
- применять знания и представления о политических идеях и учениях к характеристике исторических событий и процессов;
- уместно и корректно цитировать великих политических мыслителей;
- анализировать идеологические платформы и конструкции, аргументировано участвовать в идеологических дискуссиях;

- различать типы политических систем, политических режимов, субъектов политики;

#### **владеть:**

- навыками выявления психологических компонентов в политической деятельности;
- толерантностью и социальной мобильностью;

- логическими аналогиями между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;

- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Политология как наука
2. Политическая власть
3. Политика как деятельность

**6 Разработчик:** Письменский Г.И., д.воен.н, д.и.н., проф., почетный работник высшего образования.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой культуры»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - ознакомление с грандиозной историей человеческой культуры, познание огромного творческого потенциала, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей. Изучение дисциплины «История мировой культуры» дает возможность широко и свободно ориентироваться в вопросах культуры, позволяет оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности с точки зрения их креативной сущности.

**Задачи дисциплины:** выработка у обучающихся точных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира; способствовать расширению кругозора обучающихся, повышению их интеллектуального уровня, повышению уровня их духовности, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, исходя из знания богатейшего опыта, накопленного человечеством в этой области.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История мировой культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- эволюцию истории культуры;
- основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие;
- особенности исторической и современной типологии культуры;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе;
- наиболее выдающиеся персоналии истории культуры и их вклад в мировую культуру;

#### **уметь:**

- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности;
- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- ориентироваться в проблемах современной культуры;

#### **владеть:**

- сущностью феномена культуры;
- обоснованием роли культуры в развитии человечества;
- особенностями каждого из культурно-исторических этапов;
- спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры;
- объективной оценкой современной социокультурной ситуацией с точки зрения того опыта, который накоплен человечеством в процессе развития культуры;
- накопленными знаниями в самых разных жизненных ситуациях.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности
2. Эпоха духовной основы человеческого бытия
3. Эпоха развития техники

**6 Разработчик:** Петрова О.Г., к. иск.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Web-девелопмент и web-дизайн»

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Web-девелопмент и web-дизайн» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов.

#### **уметь:**

- разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

#### **владеть:**

- навыками Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **5 Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн
2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.
3. Компьютерная графика в дизайне Web-страниц

**6 Разработчик:** Белянин П.К.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах логики, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

**Задачи дисциплины:** развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать знания логики в сфере решения профессиональных задач.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления;
- предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности;

- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;

- основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения;

- основные формы логического мышления;

#### **уметь:**

- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;

- находить рациональное зерно в чужой речи;

- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;

- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;

- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

#### **владеть:**

- стандартными логическими процедурами рассуждений;

- логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения;

- правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;

- приемами и средствами аргументации.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные логические формы мышления

2. Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика.

3. Теория аргументации. Формы развития знаний

**6 Разработчик:** Шингаров Г. Х., д.ф.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи и деловое общение»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

**Задачи дисциплины:** развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- требования речевого этикета,
- нормативные требования к культуре устной и письменной речи;
- теоретико-методологические основы коммуникативистики.

#### **уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах;
- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;
- в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);
- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;
- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

#### **владеть:**

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи;
- нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;
- правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- навыками поиска и использования информации о русском языке;
- культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Культура русской речи
2. Культура деловой и научной речи
3. Искусство публичной речи

**6 Разработчик:** Захарова Л.Д., к.филол.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнография народов России»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – ознакомить обучающегося с предметом, основными понятиями и методами этнологических/этнографических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями традиционной культуры народов России.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся устойчивую базу знаний по этногенезу и этнической истории народов России;
- охарактеризовать этнолингвистическую и этноконфессиональную принадлежность народов России;
- привить чувство уважения к другим народам и достижениям культур.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнография народов России» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины;
- историю возникновения и развития данной научной дисциплины;
- современное состояние этнографии как науки;
- общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России;
- географическое распространение языков народов России;
- современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России;
- этноконфессиональный состав в России;
- расовую принадлежность народов России;

#### **уметь:**

- ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии;
- сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу;
- ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов;
- относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России;
- оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов;
- давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России;
- учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций;
- ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них;
- разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания;
- правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов;

#### **владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта;
- понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии
  2. Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа
  3. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока
- 6 Разработчик:** Заринов И.Ю., к.и.н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки,
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне.
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости.
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов.
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике.
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики,
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик,
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

#### **уметь:**

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

#### **владеть:**

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

### 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психогенетики.
2. Основные исследования психогенетики
3. Методы психогенетики

### 6 Разработчик: Глушко А.Н., д.псих.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и умений по выявлению фактов, причин и направлений межэтнического взаимодействия, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной этнопсихологической деятельности.

**Задачи дисциплины:** изучение основных этических принципов, правил и норм межнационального общения; способов эффективной организации деятельности психолога в условиях поликультурности; освоение навыков анализа проблемных ситуаций, возникающих в условиях профессионального межэтнического взаимодействия, использования эффективных приемов разрешения конфликтных ситуаций, а также учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в межэтнических отношениях.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- историю формирования и логику развития этнопсихологии;
- теоретические и методологические основы этнической психологии как науки;

#### **уметь:**

- использовать основные методы и методики исследования этнопсихологических феноменов;
- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

#### **владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в этнопсихологию
2. Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации
3. Психология межэтнических отношений

**6 Разработчик:** Алексеев М.С., к.псих.н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - сформировать у обучаемых компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков;
- методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями

#### **уметь:**

- выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации;
- определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков;

#### **владеть:**

- методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка
2. Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков.
3. Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками

**6 Разработчик:** Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - усвоение обучаемыми основных периодов психического развития личности, отделенных друг от друга возрастными кризисами; на овладение обучаемыми приемами адекватного преодоления возрастных кризисов, а также вопросами профилактики кризисов.

### **Задачи дисциплины:**

- разъяснение обучаемым той роли, которую играют возрастные кризисы в развитии личности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом темы; понимание сущности возрастных кризисов, умение выявлять особенности протекания возрастного кризиса.
- обучение практике работы по профилактике возрастных кризисов.
- обучение приемам и методам оказания психологической помощи по преодолению негативных последствий возрастного кризиса.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- методологические основы формирования, сущность, динамику, периодизацию возрастных кризисов;
- методы и приемы психотерапевтической помощи для преодоления социально-возрастных кризисов.

#### **уметь:**

- выявлять психологические особенности протекания социально-возрастных кризисов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения социально-возрастных кризисов;

#### **владеть:**

- методами и приемами по преодолению социально-возрастных кризисов.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблема социально-возрастных кризисов в психологии
2. Психологические особенности социально-возрастных кризисов
3. Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов

**6 Разработчик:** Глушко А.Н., д.псх.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;
- роль генотипа в организации поведения при стрессе;
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

#### **уметь:**

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.

#### **владеть:**

- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности;
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;
- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика стресса
2. Психологические концепции изучения стресса
3. Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса

**6 Разработчик:** Ларина Е.А., к.псих.н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - ознакомление с существующими подходами к развитию физической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидающей активности.

### **Задачи дисциплины:**

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология здоровья» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;
- методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;

#### **уметь:**

- применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;
- применять методы предупреждения различных заболеваний, как нервно-психических, так и соматических;
- формировать и использовать личностные условия индивидуального развития, компенсации и адаптации;

#### **владеть:**

- методами обеспечения психической адаптации личности в обществе;
- приемами оценки состояния психического здоровья;
- технологиями активизации здорового образа жизни и профессионального ресурса специалиста.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию здоровья
2. Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека
3. Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях

**6 Разработчик:** Амасьянц Р.А., д.м.н., доц.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для ведения консультирования;
- выработка индивидуального поведения, форм и методов работы в практике консультирования;
- овладение различными техниками ведения консультирования;
- формирование у обучающихся собственной профессиональной позиции, накопление опыта психологического консультирования.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- стадии процесса консультирования;
- основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;

#### **уметь:**

- анализировать направления консультационной психологии,
- оценивать применяемые на практике методы;

#### **владеть:**

- навыками применения практических методик и техник консультирования;
- приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья;
- навыками экспертного консультирования;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Становление и современное состояние консультативной психологии
2. Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования
3. Особенности отдельных видов консультативной деятельности.

**6 Разработчик:** Лаптев Л.Г., д.псх.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - сформировать у обучаемых знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- разъяснение обучаемым роли, которую психотерапия играет в системе поддержания психического здоровья населения;
- овладение обучаемыми категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение обучаемыми истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение обучаемых знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение обучаемыми знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные направления, методы и виды психотерапии;
- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

#### **уметь:**

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
- прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

#### **владеть:**

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психотерапию
2. Основы индивидуальной психотерапии
3. Основы групповой психотерапии

**6 Разработчик:** Глушко А.Н., д.псих.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Политическая психология»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - познание психологических закономерностей политической деятельности и основных средств эффективной реализации профессиональных действий политических деятелей (лидеров), партий и субъектов психологической работы, занятых в сфере политики.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной области политической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности участников политических процессов (действий) и специфики эффективной подготовки к ним;
- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению основных направлений политической деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политическая психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- истоки и перспективы политической психологии;
- основные теоретико-методические подходы к проблемам деятельности по психологическому обеспечению различных направлений политической деятельности;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, механизмы и техники изучения личности претендента на политическую (лидерскую) роль и участника политических действий;
- психологические приемы манипулятивных технологий в избирательных компаниях, психологические особенности политического руководства, политической рекламной деятельности, организации связей с общественностью и СМИ;

#### **уметь:**

- исследовать психологические проблемы в политической деятельности, понимать их значимость для обеспечения победы на выборах и последующего адекватного для страны (региона) уровня политического руководства, решения конкретных политических и административно-хозяйственных проблем;
- осуществлять аттестацию деятельности лиц, которым было оказано политическое доверие;

#### **владеть:**

- методами психологической диагностики претендентов на различные избираемые политические и административно-хозяйственные должности;
- типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях политической деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Политическая психология как наука. Психология политического лидерства. Психология политического насилия
2. Психология политической культуры. Психология имиджа политического лидера и политической партии
3. Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации

**6 Разработчик:** Чернавин Ю.А., д.ф.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - ориентировка обучающихся в психологических проблемах правовой деятельности, сферах использования психологии для решения юридических задач

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной области юридической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания.

- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности участников юридических действий.

- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению основных направлений юридической деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные теоретико-методические подходы к проблеме психологического обеспечения различных направлений юридической деятельности;

- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, психологические методы и техники изучения личности участника юридических действий (в том числе истца и ответчика);

- психологические составляющие, лежащие в основе преступного поведения человека (подозреваемого, обвиняемого, преступника, заключенного);

#### **уметь:**

- исследовать психологические проблемы в юридической деятельности, понимать их значимость для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных юридических вопросов на практике,

- применять методы психологической диагностики сотрудников различных юридических органов,

#### **владеть:**

- типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях юридической деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания

2. Психология следственной и судебной деятельности

3. Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста

**6 Разработчик:** Сыромятников И. В. д.псих.н., проф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

**Задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина « Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **уметь:**

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

#### **владеть:**

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### 5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.

2. Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**6 Разработчик:** Ерыкова В.Г., к.п.н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология интернета»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

#### **уметь:**

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

#### **владеть:**

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;

- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;
- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

**5 Основные разделы дисциплины:**

1. Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.

2. Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете

**6 Разработчик:** Рязанов Ю.Б., канд. социол. Наук