

УДК

34.01

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
УВАЖЕНИЯ К ЗАКОНУ – ГАРАНТИЯ УСПЕШНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПОРЯДКА В РОССИИ.**

С. Н. Рожнов, докт. юрид. наук, профессор,
профессор кафедры теории и истории государства и права.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы правового воспитания в современном российском обществе. Автор предлагает некоторые пути их решения в интересах успешного обеспечения конституционного порядка в России.

Ключевые слова. Правовое воспитание, гражданское общество, конституционный порядок.

**SOLVING THE PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION OF
RESPECT FOR THE LAW IS A GUARANTEE OF THE SUCCESSFUL
MAINTENANCE OF CONSTITUTIONAL ORDER IN RUSSIA.**

S. N. Rozhnov, doct. the faculty of law . science, Professor,
Professor of the Department of theory and history of state and law.

Annotation. The article deals with the problems of legal education in modern Russian society. The author suggests some ways to solve them in the interests of successfully ensuring the constitutional order in Russia.

Keyword. Legal education, civil society, constitutional order.

Развитие современного российского общества, определённого нормами конституции, тесно связано с формированием гражданского общества и построением правового государства. В связи с этим одним из основных вопросов выдвигается роль человеческого фактора в успешном достижении поставленных историческим прогрессом задач. При этом большое значение имеет право, как один из важнейших регуляторов общественных отношений.

В силу этого возрастает значение воспитания у граждан отношения к закону, основанному на глубоком осознании его полезных социальных качеств. Именно поэтому всё более настоятельным становится необходимость улучшения работы с населением по воспитанию уважения к закону.

В юридической литературе при определении понятий «уважение к праву», «уважение к закону» внимание акцентируется обычно на необходимости согласования личностью своих действий с эталонами, содержащимися в нормах права. Однако известно, что установлению либо санкционированию государством норм права предшествует процесс выработки желательных для общества правил поведения. И здесь, в сфере законодательной деятельности, уважение к закону является одним из условий выработки эффективных правовых норм, исключающих волюнтаризм. Субъекты законодательной деятельности должны максимально учитывать регулятивные возможности права. Чем в большей мере нормы права отвечают потребностям развития общества, тем выше будет воспитательный потенциал права, вызывающего своим содержанием уважение к нему широких масс.

В повседневной жизни уважение к праву и закону проявляется в системе бесконечного сплетения и взаимодействия с другими социальными явлениями. Тем не менее, эти взаимосвязи не только не исследованы с достаточной полнотой, но, по существу, даже не подвергались выявлению. Являются не исследованными вопросы о сферах и формах уважения к праву, его связи с такими социальными явлениями как нравственность, правовая культура, законность и ответственность. В отечественной юридической литературе до настоящего времени не имеется работ, специально посвящённых теоретическому анализу понятия уважения к закону и организационных основ воспитания уважения к нему. При всей практической важности проблемы воспитания уважения к праву и к закону состояние её общетеоретической разработки в настоящее время определяется состоянием обществоведения в целом, а оно в значительной мере отстаёт от потребностей прогрессивного развития российского общества и нуждается в серьёзном углублении.

Государство выступает важнейшим элементом политической системы общества, взаимодействуя при этом с другими её составляющими, являющимися не только субъектами политической деятельности, но и субъектами права, в силу чего на состояние законности и авторитет закона влияет отношение к нему всех субъектов в их повседневной жизнедеятельности. Таким образом, теоретическая разработка методов воспитания уважения к закону является актуальной задачей различных отраслей науки, включая теорию права.

Исходя из выше изложенного, видятся следующие соображения по этой проблеме.

Поскольку главным субъектом законодательной деятельности является государство, постольку и главным субъектом воспитания уважения к закону должно быть само государство его органы, организации и должностные лица. В отечественной юридической науке общепризнано положение о том, что

государство в процессе осуществления своих функций, в том числе и воспитания уважения к закону, использует методы убеждения и принуждения. При этом убеждению отводится роль основного метода, а принуждению – вспомогательного.

Несмотря на общепризнанность этого положения, оно вызывает некоторые возражения. Думается, что такая трактовка соотношения методов убеждения и принуждения в условиях господства коммунистической идеологии объяснялась желанием показать принципиальное различие в характере деятельности государств буржуазного и социалистического типов. С точки зрения научной объективности представляется, что не следует низводить метод государственного принуждения до положения дополнительного, второстепенного. Правильнее показать, в чьих интересах и во имя чего принуждает демократическое государство. Именно это высветит принципиальное отличие демократического государства от тоталитарного и его превосходство над ним.

Метод принуждения используется демократическим государством в ряде сфер общественной жизни, например, в административно-правовой, гражданско-правовой сферах, в области уголовно-исполнительных отношений. При этом важно подчеркнуть, что значительная часть отношений в некоторых сферах жизнедеятельности общества регулируется методом государственного принуждения на основе административно-правовых актов государства. При этом метод административного регулирования имеет далеко не второстепенное значение и играет самостоятельную роль. Всякая деятельность государства, его органов, организаций и должностных лиц, выражающаяся в возложении на кого-либо обязанностей, в целом основана на принуждении. Внешне добровольный характер исполнения субъектами права возложенных на них юридических обязанностей, сознательное отношение к исполнению их не устраняет принудительного характера самих обязанностей.

При этом убеждение и принуждение выступают не в качестве частных методов, а как понятия, выражающие две относительно самостоятельные группы методов, посредством которых осуществляется воздействие на сознание, волю людей и их правовое поведение.

Реальное уважение к закону предполагает знание закона в объёме, оптимально необходимом для успешного выполнения каждым своих социальных функций в процессе жизнедеятельности. Необходимые для этого правовые знания люди получают в сложившейся системе правового обучения и воспитания. В то же время, необходимо иметь в виду, что правовое воспитание было и остается одним из важнейших направлений идейно-воспитательной работы. Привитие гражданам уважения к закону является одним из условий решения задачи воспитания нового человека – члена гражданского общества. Эта задача стоит в ряду главных задач перед

современным российским государством и она может быть решена лишь объединёнными и скоординированными усилиями всех социальных институтов.

В настоящее время правовое обучение молодежи в нашей стране осуществляется, главным образом, в сфере образования, одним из принципов государственной политики которого является, в соответствии со ст. 2 Закона РФ об образовании, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека. Вся совокупность действующих в России образовательных учреждений включает в себя три группы: государственные, муниципальные и негосударственные. Названные и другие учреждения, имеющие своей задачей осуществление образовательного процесса, являются не только социальными институтами правового обучения, но одновременно и структурами воспитания уважения к закону.

В то же время, очевидно, что действующая в наше время система государственных и негосударственных институтов юридического обучения и воспитания уважения к закону переживает сложный процесс, который не может быть охарактеризован однозначно. В нём могут быть выделены как положительные, так и отрицательные моменты. К числу положительных можно отнести увеличение числа лиц, ежегодно принимаемых в образовательные учреждения юридического профиля и в другие учебные заведения, в которых преподаются курсы права; расширение географии профессионального юридического образования за счёт повсеместного создания учебных заведений, готовящих специалистов юридического профиля. В число отрицательных моментов можно включить, как ни парадоксально это звучит, тенденцию общего снижения качества обучения в государственных учебных заведениях, что связано с низкой оплатой труда преподавателей государственных вузов. Сюда же можно отнести снижение активности научно-исследовательской работы и, как следствие этого, уменьшение объёма научных исследований в высшей школе.

Общеизвестно, что в формировании личности важная роль принадлежит общеобразовательной школе, через которую проходит каждый человек. Введение с 1974/75 учебного года в программе средней общеобразовательной школы курса основ государства и права не только значительно расширяло возможности правового обучения в школе, но и налагало на неё особую ответственность. Правовые знания, получаемые учащимися в средней школе, способствовали повышению их правовой активности, проявлявшейся в разнообразных формах. Так, например, в РСФСР к 1990 году действовало свыше 6 тысяч школьных лесничеств, 2,3 миллиона «зеленых» и «голубых» патрулей. Участие школьников в этой работе служило их приобщению к общественным отношениям, регулируемым законом, вызывало у юных поборников законности и правопорядка потребность в определенных, выходящих за рамки школьной программы, юридических знаниях. Удовлетворению этих потребностей

школьников в системе народного образования служили университеты правовых знаний для школьников и правовые лектории.

К сожалению, приходится констатировать, что в последние годы роль общеобразовательной школы как одного из социальных институтов правового обучения и воспитания уважения к закону заметно снизилась. В настоящее время курс основ государства и права изучается не во всех школах, а лишь в некоторой части лицеев, гимназий, где организуются так называемые «юридические» классы, в которых изучают основы знаний о государстве и праве. При всём разнообразии содержания учебных программ и объёмов часов, отводимых на их изучение, все они имеют один недостаток – отсутствие штатных преподавателей-профессионалов. В итоге это снижает ответственность лиц, ведущих занятия со школьниками, и, в конечном счёте, приводит к снижению эффективности самих занятий.

На современном этапе развития правового государства в России возрастает проявляемый гражданами интерес к политике, к современным политическим процессам. Правовое обучение и воспитание в духе уважения к закону в процессе политико-воспитательной работы не только является оправданным, но и представляется необходимым, поскольку право есть средство юридического закрепления и реализации политики. Исходя из того, что закон, как социальный феномен, наряду с выполнением собственной юридической функции, выполняет и политическую функцию, постольку воспитание уважения к закону формирует и совершенствует не только правовое, но и политическое сознание граждан.

Правовому обучению и воспитанию уважения к закону служат различные средства. К ним можно отнести печать, радиовещание, кино, телевизионное вещание, литературу, искусство, средства наглядной пропаганды и агитации. Роль и значение названных средств, их информационные возможности являются общеизвестными. На этапе формирования гражданского общества создаются более благоприятные условия для развития и совершенствования средств передачи информации правового характера, воспитания уважения к закону. Важнейшее значение в этом отношении имеют меры, направленные на демократизацию всех сфер жизнедеятельности российского общества, особенно политической и духовной. Снятие неоправданных запретов и ограничений в области гласности, несомненно, способствует прогрессу и расширяет возможности для более эффективного использования средств правового обучения.

Отмечая важность повышения эффективности средств правового обучения и воспитания уважения к закону, следует также заметить, что в условиях динамичного развития общественных процессов, повышения его юридически значимой активности должны быть предъявлены повышенные требования к качеству их функционирования. Материально-техническая

оснащенность, обеспеченность профессиональными кадрами должны всесторонне охватывать жизнедеятельность российского общества, отражать ту правовую атмосферу, в которой она протекает. Только при этом условии могут быть созданы предпосылки для успешного решения задачи правового обучения и воспитания уважения к закону.

Решение задачи воспитания уважения к закону в значительной мере зависит от эффективности экономических факторов. В современных условиях экономика России находится в таком состоянии, что во многих регионах прекращена или сокращена производственная деятельность большинства промышленных предприятий. Немаловажными отрицательными факторами являются хронические неплатежи по расчетам между организациями-потребителями и производителями, неуплата налогов юридическими и физическими лицами, финансовая нестабильность, нереальность бюджетного планирования. Это все свидетельствует о том, что экономические компоненты основания эффективности воспитания уважения к закону в современных условиях настоятельно требуют их всестороннего совершенства.

Существенное значение для воспитания уважения к закону имеет политическая стабильность в обществе. Однако нынешняя политическая ситуация характеризуется нестабильностью, обусловленной рядом факторов.

Одним из политических факторов, предопределяющих воспитание уважения к закону, в современных условиях является всестороннее совершенствование демократии, все более полное осуществление подлинно демократического самоуправления народа на основе активного участия граждан и их объединений в решении вопросов государственной и общественной жизни. Между различными социальными группами складывается громадное множество разнообразных общественных отношений. Сотрудничество этих социальных сил в рамках единой политической системы общества предполагает в качестве важной политической задачи воспитание у граждан уважения к закону.

В числе факторов, обуславливающих эффективность работы по правовому обучению, важная роль принадлежит идеологии. Трудно представить, чтобы в многонациональной стране она была общей для всех слоёв населения. Попытки установить единую, одинаковую для всех идеологию, как показал исторический опыт, терпят провал даже при тоталитарном режиме. В Российской Федерации согласно ст. 13 Конституции РФ признается идеологическое многообразие: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». В этом положении юридически закрепляется принципиально важный для России подход государства к возможности обеспечения единства общества.

Одним из основных направлений деятельности государства по повышению эффективности воспитания уважения к закону является

совершенствование законодательства. Именно эта сторона деятельности должна находиться в центре внимания высших органов государственной власти. Которые должны постоянно совершенствовать законодательство. Без чего неосуществима правовая реформа и без чего невозможно сколько-нибудь существенное продвижение по пути преобразования Российской Федерации в правовое государство.

Совершенствование законодательства как направление деятельности, способствующей повышению эффективности воспитания уважения к закону, следует чётко отличать от совершенствования законодательства как условия его эффективности. Рассматривая в качестве направления деятельности, совершенствование законодательства представляет собой многогранный процесс, который сводится к изучению практики правового регулирования общественных отношений, установлению несоответствия нормативных актов потребностям прогрессивного развития общества, внесению изменений и дополнений в действующее законодательство, отмене устаревших правовых актов. Для повышения эффективности воспитания уважения к закону важное значение имеют наметившиеся в законодательной деятельности новые прогрессивные тенденции, связанные с планированием законодательной деятельности и разработкой концепций наиболее важных законодательных актов.

В условиях возрастания значения законодательной деятельности всё большее значение приобретает теоретический фундамент, лежащий в основе разработки правовых актов. Чёткое формулирование целей, задач, определение методов правового регулирования, определение круга лиц, на которых должен быть распространён будущий законодательный акт, и других связанных с ним вопросов, создаёт основу не только для эффективности правореализующей деятельности, но и для повышения эффективности воспитания уважения к закону.

Применительно к вопросу о совершенствовании законодательной деятельности важное значение имеет дальнейшее расширение использования преамбул правовых актов. В преамбулах дается нравственно-политическое обоснование правовых актов. Это делает их более понятными гражданам и усиливает восприятие нравственной нагрузки сформулированных в них норм.

В целях дальнейшего упорядочения законодательной деятельности следует установить персональную юридическую ответственность должностных лиц всех уровней за издание нормативно-правовых актов, противоречащих Конституции и федеральным законам, в чём, по существу, проявляется неуважение не только к закону, но и к органам государства, издавшим этот закон.

В практике достаточно широко распространены случаи невыполнения решений суда о восстановлении на работе лиц, незаконно уволенных по таким основаниям, как сокращение штатов, непригодность к работе, в связи с

обжалованием администрацией решений суда. Подобные факты представляют собой, по сути дела, проявления неуважения к суду, решение которого в данном случае подлежит немедленному исполнению.

Перечень ситуаций, правовых по своей сути, требующих установления или совершенствования юридической ответственности, можно было бы значительно расширить, но и сказанное представляется достаточным, чтобы показать, что задача воспитания уважения к закону требует всестороннего усовершенствования действующего законодательства.

Одним из направлений деятельности по обеспечению эффективности правового обучения и воспитания уважения к закону является повышение уровня правовой культуры функционирования государственного аппарата и органов общественных объединений. Выступая в качестве механизма передачи правовых ценностей, правовая культура призвана обеспечить максимальную возможность для творческой деятельности государственного аппарата и органов общественных объединений, отвечающей назревшим потребностям совершенствования всей системы общественных объединений на современном этапе развития нашего общества. Применительно к рассматриваемому вопросу правовая культура выражается в повышении юридической грамотности и обоснованности принимаемых нормативных актов, в совершенствовании законодательной техники, повышении оперативности, строжайшем соблюдении установленных правил и сроков рассмотрения и решения юридически значимых вопросов, в неукоснительном соблюдении законности в хозяйственно-экономической, политической и социально-культурной сферах жизнедеятельности российского общества. Объединяя в концентрированном виде правовые взгляды, убеждения и установки личности, правовая культура деятельности органов государства и общественных объединений находится в прямой зависимости от уровня культуры их работников. Следовательно, для повышения уровня правовой культуры деятельности последних необходимо повышение уровня правовой культуры первых.

Необходимым условием воспитания уважения к закону в общенациональном масштабе является поголовный охват населения различными формами правового обучения воспитания уважения к закону. Однако осуществление правового всеобуча само по себе не может решить проблему выработки уважения к закону. Уважение к чему-либо всегда является осознанием ценностей, соответствующих личностным представлениям о них, и включение осознанной ценности в качестве составляющей в социально-ценностную установку личности. В силу этого важно, чтобы в процессе осуществления правового всеобуча передача индивидом определенной суммы знаний о праве сочеталась с всесторонней характеристикой социальной ценности права.

Кроме того, в целях повышения организации правового обучения и обеспечения определённой последовательности в воспитании уважения к закону к закону, следует осуществить ряд мер по совершенствованию системы непрофессионального правового обучения. В связи с этим, как представляется, целесообразно выделить в ней три звена: начальное, среднее и высшее.

Конечно, предложения по организации правового обучения в непрофессиональной среде с целью воспитания у граждан уважения к закону могут показаться отголосками времен советской эпохи, когда такие школы-всеобучи организовывались в рамках партийной системы. Однако осуществление названных мер в нашей стране позволило бы давать обучающимся в ней гражданам более глубокие систематизированные правовые знания, добиваться значительного повышения юридической грамотности государственных служащих, повышения их правовой активности в решении их профессиональных задач, что в конечном итоге привело бы к повышению эффективности правового регулирования общественных отношений.

Вместе с тем, отмечая перспективность правового всеобуча для повышения правовой культуры населения, следует отметить объективную ограниченность его возможностей в решении проблемы воспитания уважения к закону. Проблема выработки уважения к закону не может быть решена только правовыми средствами и в сфере правового воспитания уважения к закону. Для её решения необходимо одновременное осуществление нравственного и политического воспитания уважения к закону. Сама по себе постановка вопроса о возможности нескольких различных видов воспитания личности в строго научном смысле была бы несостоятельной, поскольку отдельный человек не может иметь нескольких различных воспитаний, но могут быть различными виды воспитательного воздействия. Очевидно, что выработка уважения к закону представляет собой проблему, решение которой требует комплексного подхода, то есть одновременно юридического, политического и нравственного воздействия.

В силу всего сказанного представляется, что осуществление правового всеобуча в масштабе всей страны следует рассматривать одновременно в качестве нового этапа в повышении юридической грамотности населения и важного фактора повышения эффективности воспитания уважения к закону и соблюдению конституционного порядка в России.