

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
АНО ВО ОГЭУ
от «30» _____ марта 2018 г
протокол № 1



ПРЕДПРИНИМАЮ
Ректор АНО ВО ОГЭУ

А.В. Лукьянова

« 30 » _____ марта 2018 г

**АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа (образовательная программа)
высшего образования – программа бакалавриата**

**направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль): Педагогическое образование

Квалификация - бакалавр

Москва 2018

Данные об утверждении адаптированной образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом АНО ВО ОГЭУ от 30.03.2018 г. протокол № 1

Утверждено приказом Ректора от 30.03.2018 г. № 25

Данные об актуализации адаптированной образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом АНО ВО ОГЭУ от 16.05.2018 г. протокол № 2

Утверждено приказом Ректора от 19.05.2018 г. № 34

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом АНО ВО ОГЭУ от 27.03.2019 г. протокол № 4

Утверждено приказом Ректора от 28.03.2019 г. № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1 Общая характеристика аопоп во бакалавриата, реализуемой по направлению подготовки «Педагогическое образование»	5
1.1.1 Объем АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»	6
1.2 Социальная роль, цели и задачи АОПОП ВО – программы бакалавриата, используемые технологии обучения.....	7
1.3 Нормативные документы для разработки АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»	7
1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения АОПОП ВО	8
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников с ОВЗ.....	8
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников с ОВЗ	9
2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников с ОВЗ.....	9
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА)	9
3.1 Наименование организаций – социальных партнеров, принимающих участие в формировании и реализации АОПОП ВО	17
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	17
4.1 Календарный учебный график.....	21
4.2 Учебный план подготовки бакалавра	22
4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	24
4.4 Программы практик.....	25
5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	25
5.1 Условия реализации АОПОП ВО программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (организационно-педагогические и методические условия).....	25
5.2 Кадровые условия реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»	29
6 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ.....	31
7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	32
7.1 Фонды оценочных средств (фонды оценочных материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины	32
7.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников с ОВЗ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ.	37
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	37

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общая характеристика АОПОП ВО бакалавриата, реализуемой по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В целях настоящего документа используются следующие основные понятия:

- адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АОПОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- адаптационные дисциплины (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- безбарьерная среда – создание условий, обеспечивающих инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий;

- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;

- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с ОВЗ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- лицо/обучающийся/студент с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов (слайдлекции, электронные лекции), специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

- физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

- физическая подготовка – процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик;

- физическая реабилитация – восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся/студенты/поступающие/выпускники с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с ИПРА (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая образовательной организацией по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль «Педагогическое образование», является основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее – программа бакалавриата, образовательная программа, адаптированная основная профессиональная образовательная программа, АОПОП ВО), адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОПОП ВО является программой бакалавриата нового поколения, разрабатывается и реализуется в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

АОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогических условий, форм аттестации. АОПОП ВО представлена в виде:

- общей характеристики АОПОП ВО,
- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ дисциплин,
- программ практик,
- оценочных материалов,
- методических материалов.

Каждый компонент АОПОП ВО разработан в форме единого документа или комплекта документов.

Квалификация, присваиваемая выпускнику: бакалавр

Направленность (профиль АОПОП ВО): Педагогическое образование.

Направленность (профиль) программы бакалавриата соответствует направлению подготовки в целом.

Формы обучения: очная, заочная.

Срок освоения АОПОП ВО

Нормативный срок освоения АОПОП ВО

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.1.1 Объем АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Объем адаптированной программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем адаптированной программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 70 зачетных единиц, а при ускоренном обучении не более 80 зачетных единиц.

Величина зачетной единицы 27 астрономических часов (36 академических часов). Установленная организацией величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. Продолжительность академического часа - 45 минут.

При реализации АОПОП ВО бакалавриата образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации АОПОП ВО бакалавриата образовательная организация применяет электронное

обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2 Социальная роль, цели и задачи АОПОП ВО – программы бакалавриата, используемые технологии обучения

Целью разработки АОПОП ВО является методическое обеспечение реализации образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, организация и контроль учебного процесса, обеспечивающая воспитание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ, получающих квалификацию «бакалавр» по данному направлению подготовки.

Задачами АОПОП ВО являются: реализация студентоцентрированного подхода к процессу обучения, формирование индивидуальных траекторий обучения для обучающихся с ОВЗ; реализация компетентностного подхода к процессу обучения; расширение вариативности выбора обучающимися с ОВЗ дисциплин в рамках избранной траектории обучения.

Цель АОПОП ВО – формирование общенаучных, инструментальных, социальноличностных, системных и профессиональных компетенций направления, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата, в соответствии с требованиями по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", профессиональных компетенций профиля образовательной программы, установленных образовательной организацией с учетом направленности образовательной программы, а также обеспечение прав лиц с ОВЗ, реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся и на этой основе развитие у обучающихся с ОВЗ личностных качеств.

Программа направлена на подготовку кадров высшего уровня на основе внедрения в учебный процесс достижений науки и передовой практики.

Программа ориентирована на органичное сочетание лучших традиций отечественной высшей школы с новыми требованиями, которые диктуются процессами развития общества, науки, техники и законодательства.

На основании рецензий и рекомендаций, полученных от образовательных организаций, общественных организаций и работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц. В целях совершенствования АОПОП ВО организация регулярно проводит внутреннюю оценку качества.

Обучение студентов с ОВЗ осуществляется с использованием новых технологий. Наряду с традиционной формой обучения большое внимание уделяется самостоятельной работе, которая осуществляется в рамках научно-исследовательской работы (НИР).

АОПОП ВО реализуется в очной и заочной формах обучения.

АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", Направленность (профиль) АОПОП ВО бакалавриата соответствует направлению подготовки в целом.

Образовательная деятельность по АОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.3 Нормативные документы для разработки АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»

АОПОП ВО разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- постановления Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (действует с 01.09.2017);

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее - ФГОС ВО), утвержденного приказом от 22 февраля 2018 года № 121;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- иных нормативных актов Российской Федерации;

- Устава образовательной организации;

- иных локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по адаптивным основным профессиональным образовательным программам.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения АОПОП ВО

К освоению АОПОП ВО бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

При приеме на обучение по АОПОП ВО лицам с ОВЗ могут быть предоставлены особые права по основаниям, предусмотренным Правилами приема в образовательной организации в соответствии с действующим законодательством:

1) прием без вступительных испытаний.

Право на прием без вступительных испытаний имеют поступающие лица с ОВЗ, если они являются победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и т.д.; чемпионами и призерами Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, лицами, занявшими первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр и по иным по основаниям, предусмотренным Правилами приема в образовательной организации в соответствии с действующим законодательством;

2) прием в пределах установленной особой квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний.

Лица с ОВЗ, относящиеся к категории детей-инвалидов, инвалидов, поступающие на обучение по АОПОП ВО, могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые образовательной организацией самостоятельно по любым общеобразовательным предметам.

Образовательная организация обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Специальные условия проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ предоставляются поступающим с ОВЗ на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий. Образовательная организация может проводить для поступающих с ОВЗ вступительные испытания с использованием дистанционных технологий, электронного обучения.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников с ОВЗ

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники с ОВЗ могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Профессиональный стандарт, соотношенный с программой бакалавриата

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19

февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников с ОВЗ

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание и развитие.

2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников с ОВЗ

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники: педагогический.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА)

Результаты освоения АООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 года № 121

В результате освоения данной АООП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных материалов)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; владеет: исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; умеет: формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; владеет: методами решения поставленных задач в зоне своей ответственности; методами контроля и оценивания результатов в соответствии с заданными критериями
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности

		поведения других членов команды; анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; владеет: участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникация в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации. владеет: принципами формирования системы коммуникации; стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен управлять своим временем,	Знает: теоретико-методологические основы саморазвития,

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни; принципами соблюдения и методами пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила техники безопасности на рабочем месте; умеет: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь; владеет: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных материалов)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики;</p> <p>умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности;</p> <p>владеет: практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ;</p> <p>владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий ;</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных</p>

		<p>образовательных стандартов;</p> <p>умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды;</p> <p>владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности;</p> <p>владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>

		владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей;</p> <p>умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методика и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими)</p>

		стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей; владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции определены на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н.

Выделенная обобщенная трудовая функция (далее – ОТФ): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Трудовые функции: общепедагогическая функция. Обучение

Код и наименование трудовой функция	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных материалов)
А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-

		<p>педагогического сопровождения;</p> <p>умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;</p> <p>владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей</p>
	<p>ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> <p>владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
	<p>ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде</p>	<p>Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования;</p> <p>умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>владеет: приемами использования в образовательном</p>

		процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии
	ПК-4. Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта	Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества; умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения; владеет: методами исследования закономерностей и тенденций развития мировой педагогической теории и практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения блоков АОПОП ВО бакалавриата, по направлению подготовки «Педагогическое образование» представлен в *Приложении 1*.

3.1 Наименование организаций – социальных партнеров, принимающих участие в формировании и реализации АОПОП ВО

Особое внимание уделяется сближению в учебном процессе теории и практики на основе учета требований к выпускникам с ОВЗ образовательной программы работодателей и профессиональных саморегулируемых организаций.

Сотрудничество с работодателями позволяет оптимизировать учебный процесс, координировать его в соответствии с требованиями практики.

Основными сферами деятельности выпускников с ОВЗ являются учетно-аналитические и контрольные службы коммерческих корпораций, бюджетных и некоммерческих организаций, органов власти, финансовых структур, аудиторские и консалтинговые фирмы.

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебной, производственной, включая преддипломную, практик, оценочными материалами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также локальными нормативными актами.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний ГИА, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации (см. Приложение 1. Учебный план).

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования осуществляется введение "Адаптивной физической культуры и спорта", элективных дисциплин "Адаптивный массовый спорт" и "Адаптивная общая физическая культура", дисциплины "Психологическая безопасность и жизнестойкость личности" в блоке факультативов АОПОП ВО.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ обеспечивает освоение АОПОП ВО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в том числе

путем включения соответствующих адаптационных дисциплин. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ осуществляется по их желанию (заявлению): для инвалидов в том числе в соответствии с ИПРА (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

На этапе проектирования программы бакалавриата сформирована матрица компетенций, которая является приложением к учебному плану. Матрица компетенций определяет взаимосвязь между набором установленных компетенциями и дисциплинами, практиками базовой и вариативной частей образовательной программы.

Календарный учебный график является приложением к учебному плану, в котором в виде таблицы условными знаками (по неделям) отражены виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация и периоды каникул. Календарный учебный график АОПОП определяет чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года. Продолжительность учебного года неодинакова в зависимости от формы реализации АОПОП (см. Приложение 1. Календарный учебный график). При составлении индивидуального графика обучения, если обучающийся с ОВЗ перешел обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей, предусматриваются различные варианты проведения занятий в образовательной организации (в академической группе и индивидуально).

При реализации АОПОП образовательная организация обеспечивает обучающимся с ОВЗ возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. Избранные обучающимися с ОВЗ элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения обучающимися с ОВЗ.

АОПОП укомплектована рабочими программами всех дисциплин, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору и факультативные (см. Приложение 2 Рабочие программы дисциплин).

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся в заочной форме обучения, а также для обучающихся с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, который регламентируется соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

При наличии контингента лиц с ОВЗ образовательная организация обеспечивает инклюзивное образование данной категории обучающихся путем включения в образовательные программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту и создания в образовательной организации безбарьерной среды. Помещения спортивных объектов образовательной организации и прилегающей территории соответствуют этим принципам.

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации лиц с ОВЗ. Для лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Специфика учебного процесса в части реализации специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту для обучающихся с ОВЗ связана с комплектованием учебных групп с учетом индивидуальных особенностей здоровья, потребностей и мотивации указанных категорий лиц, физического развития и физической подготовленности обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от нозологии обучающегося с ОВЗ и степени ограниченности его возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии из числа обучающихся с ОВЗ формируются специальные медицинские группы.

Для специальных медицинских групп могут быть организованы следующие основные виды занятий: подвижные занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе; занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта; лекционные занятия по тематике здоровьесбережения, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Материалы теоретического раздела предусматривают овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности; семинарские занятия с целью подготовки обучающимися рефератов, научных докладов, эссе, иных видов внеаудиторной самостоятельной работы.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту для лиц с ОВЗ реализуются с учетом решения следующих задач:

общее укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, улучшение физического развития и совершенствование двигательных способностей, увеличение степени приспособляемости и сопротивляемости

организма к факторам внешней среды; коррекция отклонений в развитии и здоровье обучающихся, восстановление

нарушенных функций (по возможности), двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактика контрактур и нарушений опорно-двигательного аппарата, выработка способности самостоятельного передвижения и навыков бытового самообслуживания.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту для лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

базовой части блока 1 АОПОП в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

В рабочих программах специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту планируется определенное количество часов, посвященное поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Преподавание специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту имеет особенности, связанные с большим объемом интенсивной самостоятельной подготовки студента с ОВЗ, при этом определенное количество часов посвящается поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Результаты самостоятельной работы студентов с ОВЗ оформляются в виде отчетных форм (рефератов и иных видов внеаудиторной самостоятельной работы), предусмотренных учебными планами и рабочими программами дисциплин, с последующей их защитой в порядке и в сроки, предусмотренные рабочими программами дисциплин, на основании которых студенты с ОВЗ допускаются к промежуточной аттестации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ разрабатываются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить результаты освоения АОПОП и уровень сформированности заявленных компетенций.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части АОПОП, практики, НИР определяют направленность (профиль) АОПОП. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОПОП, практик, НИР образовательная организация определяет самостоятельно. После выбора обучающимся с ОВЗ направленности (профиля) АОПОП набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся с ОВЗ.

Производственная практика, в том числе преддипломная, проводится в сторонних организациях, соответствующих направленности образовательной программы; в исключительных случаях (для иностранных граждан, имеющих языковой барьер) – в структурных подразделениях образовательной организации. Преддипломная практика проводится с целью актуализации выпускных квалификационных работ и является обязательной; способы, содержание, порядок и сроки проведения практики регламентируются соответствующими локальными нормативными актами образовательной организации по организации и проведению практик и программами практик, разработанными кафедрами с учетом направленности программы подготовки.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ производится с учетом состояния здоровья данной категории лиц и требований по доступности.

Факультативные дисциплины являются необязательными для изучения при освоении АОПОП дисциплинами. Выбор факультативов проводится обучающимися с ОВЗ добровольно в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными интересами. При промежуточной аттестации экзамены и/или зачеты по факультативным дисциплинам не входят в общее число экзаменов и зачетов за учебный год. По факультативам сданные обучающимися с ОВЗ экзамены и/или зачеты вносятся в ведомость и электронную зачетную книжку, а также в приложение к документу об образовании.

При осуществлении образовательной деятельности по АОПОП ВО обеспечивается освоение АОПОП ВО обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей: реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ; проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ); проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия освоения АОПОП ВО для лиц с ОВЗ предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Образовательная организация обеспечивает обучающимся с ОВЗ возможность освоения иных (кроме специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по адаптивной физической культуре и спорту) адаптационных дисциплин, включаемых в факультативную часть АОПОП ВО. Это могут быть дисциплины социальногуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Рабочие программы и фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) АОПОП, за исключением дисциплин, относящихся к адаптационным дисциплинам, идентичны рабочим программам и фондам оценочных материалов дисциплин АОПОП ВО.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников образовательной организации, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ (таблица 1).

Таблица 1

Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ	Методы индивидуального личностноориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ	Вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся ОВЗ	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся ОВЗ
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

Образовательная деятельность по АОПОП ВО проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации АОПОП на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационнообразовательной среде; в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых образовательной организацией в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления в образовательной организации порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Объем контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации АОПОП ВО на иных условиях, определяется АОПОП ВО.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы, практика – в форме контактной работы и в иных формах, определяемых соответствующими локальными нормативными актами образовательной организации по организации и проведению практик и программами практик.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами,

привлекаемыми образовательной организацией к реализации АОПОП ВО на иных условиях, обучающимся с ОВЗ) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации АОПОП ВО на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации АОПОП ВО на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления в образовательной организации порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

В целях организации и проведения практики, предусмотренной АОПОП ВО, разработаны и утверждены программы учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практик. Программы практик представлены отдельными документами (см. Приложение 3 Программы практик).

При подборе базы практики учитываются параметры, которые определяют способ, режим форму проведения и технологию проведения практики обучающегося- лица с ОВЗ:

1. Статус организации (образовательная, научная, прочее), её профильность.
2. Местонахождение организации (с учетом места проживания обучающегося – лица с ОВЗ, транспортные маршруты).
3. Режим работы (время работы, отпусков, каникул, прочее, в том числе работа, периоды последних);
4. Доступность производственной среды.
5. Экспериментальная (практическая, материально-техническая) базы, используемые технологии и (или) методики.
6. Специалисты (кадровый потенциал) для руководства практикой с учетом нозологии обучающегося-лица с ОВЗ.
7. Компетенции, которые могут быть освоены на базе практики.
8. Для инвалидов, детей-инвалидов – рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА инвалида, ребенка-инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
9. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья – рекомендации об обучении по данному направлению подготовки, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения, отраженные в заключении психологомедико-педагогической комиссии.

При подборе базы практики конкретному обучающемуся-лицу с ОВЗ факультет, выпускающая кафедра:

- учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико педагогической комиссии, или рекомендации методико-социальной экспертизы содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда,

- при необходимости обращается к организации-базы практики с просьбой обеспечить (создать) специальные рабочие места в соответствии с показаниями ограниченный зрения, а также с учетом характера труда, трудовых функций,

- устанавливает обучающемуся-лицу с ОВЗ отдельные (специальные) формы проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья , в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

	дошкольного возраста												
Б1.О.09	Педагогическая валеология	2			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.О.10	Философия	3			3	3	36	108	108	50.2	42	15.8	
Б1.О.11	Теория и технология физического воспитания детей	3			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.О.12	Педагогика	3		3	10	10	36	360	360	164.2	180	15.8	
Б1.О.13	Безопасность жизнедеятельност и	4			3	3	36	108	108	50.2	42	15.8	
Б1.О.14	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	4			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.О.15	Семейная педагогика	4			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.О.16	Информационные технологии			4	3	3	36	108	108	50.2	57.8		
Б1.О.17	Информационные и коммуникационны е технологии в образовании	4			4	4	36	144	144	66.2	62	15.8	
Б1.О.18	Web-девелопмент и web-дизайн			4	3	3	36	108	108	50.2	57.8		
Б1.О.19	Педагогическая риторика	5			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.О.20	Дошкольная педагогика	5			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.О.21	Теория и технология развития речи детей	5			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.О.22	Теория и технологии развития математических представлений у детей			5	4	4	36	144	144	66.2	77.8		
Б1.О.23	Теория и технологии музыкального воспитания детей	6			3	3	36	108	108	50.2	42	15.8	
Б1.О.24	Организация дошкольного образования	6			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.О.25	Правоведение	6			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.О.26	Право в образовании			6	4	4	36	144	144	66.2	77.8		
Б1.О.27	Технологии сотрудничества педагога с родителями	7			3	3	36	108	108	50.2	42	15.8	
Б1.О.28	Практикум по решению профессиональны х задач	7			10	10	36	360	360	162.2	182	15.8	
Б1.О.29	Адаптивная физическая культура и спорт		1		2	2	36	72	72	34.2	37.8		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Б1.В.01	Социальная психология	3			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.В.02	Концепции современного естествознания	5			3	3	36	108	108	50.2	42	15.8	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	6			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.В.ДВ.01.0 1	Сравнительная педагогика	6			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	
Б1.В.ДВ.01.0 2	Индивидуальное обучение и	6			6	6	36	216	216	98.2	102	15.8	

	организация досуга детей в семье												
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	7				6	6		216	216	98.2	102	15.8
Б1.В.ДВ.02.01	Основы специальной педагогики и психологии	7				6	6	36	216	216	98.2	102	15.8
Б1.В.ДВ.02.02	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	7				6	6	36	216	216	98.2	102	15.8
Б1.В.ДВ.02.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	7				6	6	36	216	216	98.2	102	15.8
Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины по адаптивной физической культуре и спорту												
Б1.В.ДВ.03.01	Адаптивная общая физическая культура		6						328	328	58.2	269.8	
Б1.В.ДВ.03.02	Адаптивный массовый спорт		6						328	328	58.2	269.8	
Блок 2.Практика													
Обязательная часть													
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная		123	4		18	18	36	648	648	12.8	635.2	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая		567	8		42	42	36	1512	1512	12.8	1499.2	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация													
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					9	9	36	324	324	7	317	
ФТД.Факультативы													
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
ФТД.В.01	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии			6		1	1	36	36	36	20.2	15.8	
ФТД.В.02	Психологическая безопасность и жизнестойкость личности			6		1	1	36	36	36	20.2	15.8	

При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В состав АОПОП ВО бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося с ОВЗ.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

Наименование дисциплины.

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре оп

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
6. Методические указания по освоению дисциплины
7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
8. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

В *Приложении 2* представлены рабочие программы учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

4.4 Программы практик

АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусматривает прохождение обучающимися с ОВЗ учебной, производственной практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» Блок 2 АОПОП ВО программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ.

Учебная практика проводится, в том числе, и в структурных подразделениях образовательной организации.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между образовательной организацией и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Аттестация по итогам практики: предоставление отчета обучающимся, отзыв (характеристика) руководителя практики о качестве ее прохождения. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
 2. Цели и задачи практики.
 3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 4. Базы практики.
 5. Содержание практики.
 6. Обязанности руководителя практики от образовательной организации.
 7. Обязанности обучающихся на практике.
 8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
 9. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся с по практике
 10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
 11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Программы практик представлены в *Приложении 3*.

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

5.1 Условия реализации АОПОП ВО программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (организационно-педагогические и методические условия)

Общие условия реализации программы бакалавриата

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная

библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося с ОВЗ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Образовательная организация на основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- разработку, хранение, обновление и систематизацию электронных информационных и образовательных ресурсов;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, учебно-методическим указаниям, к электронной библиотеке, электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах и обеспечивающим проведение занятий;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»).

В основе электронной информационно-образовательной среды положено оригинальное корпоративное облако, инфраструктурным сегментом которого является программно-технический образовательный комплекс, в состав которого входят:

- десятки серверов общей производительностью более 6 ТераФлопс (Терафлопс (TFLOPS) — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система).
- общий объем дисковых массивов более 90 ТераБайт;
- производительность дисковых подсистем более 45 000 IOPS (Суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи));
- сервера связаны между собой каналами связи с пропускной способностью до 10 гигабит в секунду;
- канал передачи данных Интернет пропускной способностью 500 мегабит в секунду с расширением до 2-х гигабит в секунду;
- системы резервирования данных, мониторинга, защиты от сетевых атак, система балансировки нагрузки и другие вспомогательные системы;
- более сотни удаленных центров доступа к информационно-образовательным ресурсам, оснащенным средствами связи и техническими средствами.

Таким образом, данный комплекс позволяет обрабатывать более 3000 запросов в минуту, предоставлять одновременный доступ более 20000 обучающихся с ОВЗ, хранить десятки и сотни миллионов оценок текущего и промежуточного контроля успеваемости, хранить и воспроизводить более 60000 учебных продуктов.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды образовательной организации являются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства.

- *Информационная Ровев-технология (информационная система «Ровев-дидактика»)* - это технология дистанционного обучения в образовательной организации, которая расширяет возможности обучающихся с ОВЗ рационально использовать свое время. Информационные технологии включают следующие программные роботизированные системы: Комбат, ИР «КАСКАД», ПК КОП, ПО «ЛиК», использующие дата-центры ИИС «Луч», расположенные на серверах образовательной организации, которые обеспечивают образовательный процесс, поддерживают учебные занятия различного вида и аттестации различного уровня и обслуживают сайты образовательной организации.

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат* – робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся с ОВЗ индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, контролируется выполнение учебного плана. Данная информационная система используется для фиксации общих результатов учебной работы для передачи в ИИР «КАСКАД».

- *Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИИР «КАСКАД»)* – робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся с ОВЗ, и оценок их результативности, подготовки данных для допуска к текущей,

промежуточной и итоговой аттестации, перевода с курса на курс, формирования зачетных книжек, документов об образовании и др.

- *Интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма (ИИР КОП)* - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ПК КОП анализирует курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма. Робот проверяет творческие работы с помощью семантических сетей и выставляет предварительную оценку за работу по вышеуказанным параметрам.

- *Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»* – комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся с ОВЗ, которая значима для организации образовательного процесса в образовательной организации. ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании, электронную идентификацию обучающегося при проведении аттестационных процедур, академическое администрирование. В ИИС «Луч» ведутся сотни тысяч электронных академических досье обучающихся, в которых отражена информация об успеваемости, кадровых данных, финансовая информация, что позволяет осуществлять оперативный контроль за образовательным процессом. ИИС «Луч» также осуществляет систематизацию и математическую обработку первичной информации по исследованиям в области теологии, каскадный мониторинг знаний и т.д.

- *Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)* – представляет собой программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет. Функции «ЛиК»:

- предоставление обучающемуся минимального необходимого для обучения объема образовательного контента;
- возможность адаптации контента к индивидуальным особенностям обучающегося, в частности, к его персональному темпу усвоения знаний;
- академическое администрирование – контроль выполнения индивидуального учебного плана с представлением отчета обучающемуся;
- проведение текущего контроля успеваемости обучающегося с подготовкой электронного отчета об успеваемости и направлением его в базовый вуз.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации позволяет осуществлять прямой доступ обучающихся с ОВЗ через персональные компьютеры посредством специального Интернет-сайта к информационным и образовательным ресурсам образовательной организации, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа образовательной организации, дома, либо в другом месте. Программное обеспечение сайта позволяет просмотреть личную информацию, перейти в «КОМБАТ» для прохождения обучения, передать на проверку творческие работы, получить сведения об успеваемости, скачать электронные информационные и образовательные ресурсы образовательной организации.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО программы бакалавриата

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Приложение 7 АОПОП ВО содержит перечень обеспечения оснащения материально-технической базы аудиторного фонда.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование. Перечень слайд-лекций доступен обучающимся на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности

для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов образовательной организации и услуг в сфере образования, оказываемых образовательной организацией, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация здания образовательной организации.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, утверждён план действий образовательной организации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов образовательной организации и услуг в сфере образования, оказываемых образовательной организацией (Дорожная карта). По итогам проведённой паспортизации образовательная организация признана условно доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в образовательной организации и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени доступности образовательной организации на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Каждый обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации (далее – ЭИОС). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и ЭИОС обеспечивают возможность доступа обучающегося с ОВЗ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

ЭИОС обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в случае применения в образовательной организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий); формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством Интернета.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению).

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Перечень обучающих роботизированных компьютерных программ, компьютерных средств обучения (КСО):

Тест-тренинг – вид тренингового КСО, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.

Алгоритмический тренинг – специальный вид программного обеспечения, позволяющего обучающимся осваивать умения и навыки решения практических задач, в рамках изучаемой дисциплины учебного плана.

Глоссарный тренинг – это интерактивное КСО, цель которого - контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в глоссарии (словаре понятий) рабочего учебника и используемых в лекционных курсах.

Позетовое тестирование – интерактивное КСО, цель которого – контроль усвоения знаний по изученному разделу (теме) дисциплины.

Вебинар (англ. *webinar* – веб-конференция) – обучающая роботизированная компьютерная программа. При помощи веб-технологий в режиме реального времени проводится дискуссия по определенной теме и проблемам.

Устное эссе - вид КСО, в котором обучающийся в свободной форме выражает собственное мнение по заданной теме по месту нахождения или месту временного пребывания, с использованием биометрической идентификации обучающегося.

Ассесмент – программное обеспечение, позволяющее в рамках коллегиальной среды оценивать обучающимися творческие работы других обучающихся.

Также в образовательной организации созданы виртуальные аналоги аудиторий:

- виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
- виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
- виртуальная аудитория групповых и индивидуальных консультаций,

- виртуальная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации
- виртуальная аудитория для самостоятельной работы.

Обучающемуся предоставлена возможность проходить занятия в виртуальных аудиториях через сайт, раздел «Обучение», далее раздел «Занятия», в котором обучающийся осуществляет выбор виртуальной аудитории для выполнения определенного типа занятия, или раздел «Сессия», в котором обучающийся с ОВЗ в виртуальной аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации может пройти соответственно данные виды аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием электронной информационно-образовательной среды, электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, фондов оценочных средств (оценочных материалов) для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Аннотация каждой учебной дисциплины представлена в сети Интернет на сайте образовательной организации <https://ogeu.ru>.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- сайт;
- программное обеспечение «КОМБАТ»;
- программное обеспечение «ЛиК»;
- программный комплекс «КОП»;
- Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования «Каскад».

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 года № 121

- Гарант,
- Jaws - программа экранного доступа.

Обучающимся с ОВЗ обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к правовым базам данных «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам образовательной организации.

Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5.2 Кадровые условия реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию АОПОП ВО, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленным ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП ВО, представлены в общей характеристике образовательной программы и на официальном сайте Автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» в сети «Интернет».

Руководитель образовательной программы – Масыгин Владимир Павлович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет».

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками (далее – ННР) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (Далее - АНО ВО ОГЭУ, ОГЭУ), а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях гражданско-правового договора (специалистами-практиками).

В реализации образовательной программы принимают участие преподаватели кафедр Педагогики и психологии, Общегуманитарных дисциплин, Математики и естественнонаучных дисциплин, Государственно-правовых дисциплин, Информатики, Теории и истории государства и права.

Выпускающая кафедра по образовательной программе – кафедра Педагогики и психологии АНО ВО ОГЭУ (заведующий кафедрой – Масягин Владимир Павлович, доктор педагогических наук, профессор).

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям, установленным ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Квалификация НПП, обеспечивающих реализацию образовательной программы, соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н, и профессиональным стандартом (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).

Доля штатных преподавателей от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет – 66,6 %;

76% - педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу бакалавриата составляет – 83 %. Образовательную программу в АНО ВО ОГЭУ реализуют 6 докторов наук и 12 кандидатов наук.

Доля НПП из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе НПП, реализующих программу, – 11%. В АНО ВО ОГЭУ по профилю образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование работает 5 человек: Лебедева Н.В., Щукина О.А., Яковлева Е.И., Плахута О.Г., Фахретдинова Г.Р.

Необходимая профессиональная подготовка НПП, реализующих образовательную программу, обеспечивается за счет выполнения учебно-методической и научно-исследовательской работы, прохождения стажировок и курсов повышения квалификации в профильных организациях.

НПП АНО ВО ОГЭУ, привлекаемый к реализации АОПОП ВО, а также руководящий состав и сотрудники Университета ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. С этой целью в том числе при формировании плана повышения квалификации работников АНО ВО ОГЭУ, включая НПП, обеспечивается включение соответствующих программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, руководящего и учебно-вспомогательного персонала по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса и/или включение в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включение блока дисциплин по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Обучение лиц с ОВЗ происходит с учетом их особых индивидуальных особенностей и потребностей в соответствии со следующими принципами и направлениями работы:

1) сотрудничество с работниками учебно-методического отдела, отдела по работе с магистрантами по вопросам комфортного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;

2) стимулирование полноценного взаимодействия лица с ОВЗ со сверстниками и способствование скорейшей и наиболее полной адаптации в студенческом коллективе;

3) соблюдение необходимых методических требований (контроль понимания обучающимся с ОВЗ заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

4) организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ;

5) включение обучающегося с ОВЗ в обучение с использованием специальных методов, приемов и средств, учитывающих индивидуальные особенности и потребности обучающегося с ОВЗ;

6) сотрудничество с органами управления образованием, социальными службами регионов по вопросам комфортного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и обеспечения соблюдения прав обучающихся с ОВЗ.

В части организации и проведения в ОГЭУ мероприятий по охране здоровья обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями законодательства, Положения об охране здоровья обучающихся в АНО ВО ОГЭУ (локальный нормативный акт утвержден приказом от 30.03.2018 № 25) в рамках реализации Программы мероприятий по охране здоровья обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет»¹ педагогические

¹ Программа мероприятий по охране здоровья обучающихся в АНО ВО ОГЭУ на 2018-2020 годы: по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в университете; предупреждению заболеваний, вызываемых ВИЧ-инфекцией; предупреждению правонарушений в студенческой среде, утверждена приказом от 30.03.2018 № 25)

работники Университета в установленном порядке проходят также обучение навыкам оказания первой помощи.

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника с ОВЗ, всестороннего развития личности, способствующая качественному освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся с ОВЗ, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообществ, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Основные компоненты социокультурной среды образовательной организации отражены в концепции воспитательной работы.

В образовательной организации организуются встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций:

Межрегиональная общественная организация содействия развитию науки и образования, Ассоциация образовательных организаций электронного обучения и организаций, содействующих электронному обучению, Ассоциация электронного обучения, Автономная некоммерческая организации Институт непрерывного образования «Профессионал», ООО «Исследования и Инновации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» Находкинского городского округа, Отдел по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних управления образования администрации Находкинского городского округа Приморского края РФ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю.А. Гагарина» г. Таганрога, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Сортавальского муниципального района Республики Карелия «Информационно-методический центр».

В образовательной организации созданы условия для формирования у обучающихся компетенций УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики; ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися; ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде; ПК-4. Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта; социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Образовательная организация способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса: активно реализуется студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе различных общественных

организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Для углубления практической направленности образовательного процесса приглашаются работодатели для взаимодействия с обучающимися.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Образовательная организация на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников с ОВЗ. К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители и ведущие специалисты образовательной организации, преподаватели, а также представители работодателей.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников с ОВЗ планируется:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами образовательной организации;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся с ОВЗ, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися АОПОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;

7.1 Фонды оценочных средств (фонды оценочных материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Для аттестации обучающихся с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных материалов разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. Содержание фонда оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОМ входят оценочные материалы: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг, глоссарный тренинг, и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; полетное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные материалы: экзаменационные базы вопросов, электронное тестирование, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных материалов формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного материала адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОМ специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОМ современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОМ на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся с ОВЗ, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по разделам;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- Фонды оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин в *Приложении 2*.

7.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников с ОВЗ

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся с ОВЗ основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся с ОВЗ, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Образовательная организация обеспечивает проведение ГИА для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей. Особенности проведения ГИА для лиц с ОВЗ регламентируются локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим порядок организации и проведения ГИА по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с действующим законодательством.

При проведении ГИА для лиц с ОВЗ обучающимся с ОВЗ создаются специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний, включающие в себя возможность использования технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; пользования помощью ассистента; увеличения продолжительности государственного аттестационного испытания в составе ГИА, а также выполнение дополнительных требований, определенных локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим порядок организации и проведения ГИА по основным профессиональным образовательным программам, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (для слепых; слабовидящих; глухих и слабослышащих; слепоглухих; лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих; лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

Специальные условия проведения ГИА для лиц с ОВЗ предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании письменного заявления, поданного не менее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося с ОВЗ индивидуальных особенностей (при отсутствии в образовательной организации указанных документов). В заявлении обучающийся с ОВЗ указывает на необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания), необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании (для каждого аттестационного испытания).

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации - определить соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника с ОВЗ как совокупного ожидаемого результата образования по АОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование».

Фонд оценочных материалов для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Педагогическое образование» выявляется уровень сформированности у выпускника с ОВЗ следующих видов компетенций: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8

Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики ПК-1

Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-2.

Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде ПК-3.

Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта ПК-4.

Итоговая (государственной итоговой) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Педагогическое образование» *включает в себя* защиту выпускной квалификационной работы (в соответствии с п. 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов; определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов

науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): 1) раскрыть теоретические основы бакалаврской работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть бакалаврской работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией педагогической деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в педагогической сфере, периодически обновляться.

Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов, сформулированным: цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу

содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

Лицам с ОВЗ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам с ОВЗ, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам с ОВЗ, освоившим часть АОПОП ВО и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Обучающимся с ОВЗ по АОПОП ВО после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения АОПОП, по окончании которых производится отчисление обучающихся с ОВЗ в связи с получением образования.

Фонды оценочных материалов по итоговой (государственной итоговой) аттестации представлены в *Приложении 5*.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»